



Inserció laboral dels ensenyaments professionals

Consell General de Cambres de Comerç
i Departament d'Educació i Formació
Professional



Generalitat
de Catalunya

2024

Elaboració:
Direcció General de Formació Professional

Edició:
Gabinet Tècnic

Disseny i maquetació:
Entitat Autònoma del Diari Oficial i de Publicacions

Imatge coberta:
Disseny de macrovector / Freepik

1a edició: març de 2025

Dipòsit legal: B 7052-2025

SUMARI

1. Preàmbul	5
2. Objectius de l'estudi	6
3. Agraïments	6
4. Metodologia utilitzada	7
4.1. Procediments d'enquesta i recollida de dades	7
4.1.1. Estructura del qüestionari	7
4.1.2. Processos de contacte i registre de respostes	7
5. Fitxa tècnica	8
5.1. Dades objecte de l'estudi	8
5.2. Terminologia i conceptes clau	9
6. Context socioeconòmic	10
6.1. Evolució dels graduats i graduades en ensenyaments professionals	11
6.2. Tendències de l'ocupació juvenil a Catalunya	12
6.3. Principals factors econòmics en la inserció laboral i formativa	13
7. Resultats i anàlisi dels gràfics	14
7.1. Punt de partida. Recull de dades	14
7.2. Anàlisi de dades per trams d'edat	15
7.3. Situació laboral i formativa	17
7.4. Evolució de les trajectòries de graduats i graduades	20
7.5. Inserció laboral per famílies professionals	23
7.6. Comparacions per gènere	27
7.7. Percepció de la utilitat i continuïtat formativa	30
7.8. Vies d'accés a la inserció laboral	33
7.9. Factors que dificulten la inserció laboral	39
7.10. Tipologies de contractació i condicions laborals	40
7.11. Distribució d'ingressos segons el gènere	42

8. Conclusions	47
8.1. Resum dels resultats més rellevants	49
8.2. Impacte de les diferents vies i factors en la inserció laboral	54
8.3. Condicions laborals dels graduats en relació amb el tipus de contracte, la jornada i el salari	56
8.4. Reptes i oportunitats de futur per millorar la inserció laboral en els ensenyaments professionals	61
8.4.1. Reptes a afrontar	61
8.4.2. Oportunitats de futur	62
Annexos	63
Annex 1. Centres participants	65
Annex 2. Enquesta	85

1. PREÀMBUL

El Departament d'Educació i Formació Professional i el Consell General de les Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya presenten la divuitena edició de l'estudi sobre la inserció laboral dels ensenyaments professionals.

Aquest estudi ofereix un recull i una anàlisi de les dades corresponents a la inserció laboral i la continuïtat formativa de tots els graduats i graduades del curs 2022-2023. L'anàlisi inclou els ensenyaments de formació professional, els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, els ensenyaments esportius i els programes de formació i inserció (PFI).

Al llarg de tots aquests anys, les successives edicions de l'estudi han ajudat a conèixer la inserció laboral dels graduats i les graduades en els estudis esmentats, així com la relació i la interacció entre el mercat laboral i el sistema educatiu. Això ha permès actuar sobre la planificació i l'adaptació dels ensenyaments professionals, incidint en la millora constant i fent especial èmfasi en les estades formatives en les empreses.

El fet de disposar de sèries evolutives durant divuit anys permet analitzar amb profunditat les tendències en les trajectòries formatives i d'inserció laboral del col·lectiu juvenil. Aquestes dades ofereixen una visió completa dels efectes de les transformacions econòmiques i socials sobre l'ocupació juvenil, així com de la relació entre l'educació i el mercat de treball. Aquesta perspectiva històrica resulta fonamental per orientar els estudiants en la presa de decisions sobre el seu futur acadèmic i laboral, alhora que proporciona als responsables públics, orientadors i agents socials les eines necessàries per comprendre la realitat juvenil i adaptar les polítiques i accions a les necessitats de cada moment.

Cada centre educatiu, a través de l'aplicació informàtica del BID (banc integrat de dades), pot extreure les seves dades per famílies professionals i per cicles formatius, per conèixer la seva situació concreta, fer la comparació amb les dades globals i millorar els serveis d'orientació acadèmica i professional que presta.

2. OBJECTIUS DE L'ESTUDI

L'estudi parteix d'un objectiu general a partir del qual es desgranen diversos objectius específics. Aquest objectiu general pretén **oferir informació rellevant sobre la relació entre els estudiants de formació professional i la seva inserció laboral**, i d'aquest se'n deriven els objectius específics següents:

- Analitzar les característiques i les especificitats de la inserció laboral dels graduats i graduades en els ensenyaments objecte de l'estudi.
- Detectar les necessitats de qualificació i formació deduïbles a partir del comportament en el mercat de treball dels graduats en ensenyaments professionals.
- Relacionar l'impacte del cicle econòmic en els processos d'inserció laboral amb la continuïtat formativa dels graduats i graduades.
- Proporcionar informació rellevant sobre l'avenç continu de la modalitat dual com a vincle de corresponsabilitat en la formació del jovent que cursa estudis professionalitzadors a Catalunya.
- Avaluar la influència de diverses variables sobre la inserció laboral i la continuïtat formativa.

3. AGRAÏMENTS

Per elaborar el treball de camp en què es basa aquest estudi, ha estat indispensable la col·laboració dels centres docents, als quals cal traslladar un merescut agraïment. I en aquest marc, cal destacar la tasca dels coordinadors i coordinadores de formació professional i els tutors i tutores d'estada a l'empresa, que s'han ocupat d'informar i facilitar l'accés a les enquestes fetes per més de 33.000 estudiants.

També ens agradaria fer un reconeixement destacat a tot l'alumnat que ha dedicat part del seu temps a respondre, de forma acurada, les preguntes de l'enquesta. Sense la seva col·laboració no hauria estat possible elaborar aquest estudi.

De la mateixa manera, agraïm profundament a totes les empreses, entitats i organitzacions que acullen alumnat en pràctiques formatives i a totes les persones integrants d'aquest col·lectiu que es bolquen en el seu aprenentatge i l'assoliment dels coneixements necessaris per a la seva incorporació al món laboral.

Finalment, destaquem la tasca conjunta de l'equip de tècnics i tècniques i les línies d'actuació establertes que han permès elaborar una anàlisi exhaustiva i completa de les dades obtingudes.

4. METODOLOGIA UTILITZADA

4.1. Procediments d'enquesta i recollida de dades

Aquest estudi es basa en els resultats d'una enquesta feta als estudiants graduats a partir del qüestionari que figura a l'annex 2. Aquestes enquestes s'han gestionat a través de l'aplicació BID, ubicada al web del Consell General de Cambres de Catalunya.

L'accés a l'enquesta es va facilitar entre els mesos de gener i abril de 2024, amb l'objectiu d'obtenir les respostes abans que haguessin transcorregut nou mesos des de la finalització dels estudis corresponents. Per tant, les dades obtingudes fan referència a la situació formativa i laboral dels graduats i graduades poc després de la finalització dels seus estudis.

4.1.1. Estructura del qüestionari

El qüestionari segueix la mateixa estructura que en edicions anteriors. A partir de la resposta a la primera pregunta, «Quina és la teva situació actual?», es defineixen quatre itineraris diferenciats. Aquests itineraris es desenvolupen a partir de la situació de la persona enquestada, que pot ser que es trobi en recerca de feina, continuï estudiant, treballi exclusivament o hagi optat per compaginar estudis i feina.

La informació que proporcionen les respostes és la que permet, posteriorment, fer un recull de dades a partir de les quals es pot dur a terme una anàlisi i una diagnosi de la situació dels graduats entre els sis i els nou mesos posteriors a la finalització dels seus estudis.

4.1.2. Processos de contacte i registre de respostes

D'acord amb la normativa corresponent, el personal docent del centre — generalment, tutor o tutora d'estada a l'empresa o coordinador o coordinadora de formació professional— va gestionar l'enviament dels qüestionaris a través d'un correu electrònic des de l'aplicació BID a tot l'alumnat. Part de l'alumnat va contestar registrant directament les respostes a l'aplicació. En altres casos el personal docent del centre va ser qui es va encarregar de contactar per via

telefònica, a través del correu electrònic o presencialment, amb els graduats, per tal d'enquestar-los i enregistrar les respostes en el seu propi qüestionari.

A través de totes aquestes vies de contacte, s'ha aconseguit que un total de 18.410 alumnes registressin els resultats de l'enquesta directament a l'aplicació, mentre que 15.981 enquestes han estat registrades per part dels centres educatius.

5. FITXA TÈCNICA

5.1. Dades objecte de l'estudi

L'univers de l'enquesta estava format per les **75.348 persones graduades** en el curs 2022-2023 en formació professional (FP), ensenyaments esportius (EE), ensenyaments d'arts plàstiques i disseny (APD) i programes de formació i inserció (PFI).

El període de recepció de les enquestes al BID va transcórrer entre el 31 de gener i el 30 d'abril. Acabat el termini, s'havien rebut **34.391 enquestes vàlides**, la qual cosa suposa un **índex de resposta del 45,64 %**. D'aquestes enquestes, tal com mostra la taula 1, 29.846 corresponen a la formació professional (14.767 de grau mitjà i 15.079 de grau superior); 359, als ensenyaments esportius (317 de grau mitjà i 42 de grau superior); 687, als ensenyaments d'arts plàstiques i disseny (209 de grau mitjà i 478 de grau superior), i 3.499 enquestes, als programes de formació i inserció.

Tot i que l'error mostral en algun cas pot ser alt, el global és significativament baix, la qual cosa indica que la mostra és suficientment representativa pel que fa a la població de graduats. Aquest fet proporciona confiança en els resultats obtinguts a partir de l'enquesta.

2024				
	Graduats i graduades 2023	Enquestes vàlides	%	error mostral
FPI - GM	29.874	14.767	49,43 %	0,59 %
FPI - GM públic	16.184	10.700	66,11 %	0,56 %
FPI - GM privat	13.690	4.067	29,71 %	1,31 %
FPI - GS	36.471	15.079	41,35 %	0,62 %
FPI - GS públic	15.872	10.148	63,94 %	0,60 %
FPI - GS privat	20.599	4.931	23,94 %	1,24 %
FPI - Total	66.345	29.846	44,99 %	0,43 %

2024				
	Graduats i graduades 2023	Enquestes vàlides	%	error mostral
Ens. esportius (EE) - GM	2.273	317	13,95 %	5,21 %
EE - GM públic	1.022	253	24,76 %	5,46 %
EE - GM privat	1.251	64	5,12 %	12,18 %
Ens. esportius (EE) - GS	222	42	18,92 %	13,93 %
EE - GS públic	40	21	52,50 %	15,23 %
EE - GS privat	182	21	11,54 %	20,58 %
Ens. esportius - Total	2.495	359	14,39 %	4,88 %
APD - GM	539	209	38,78 %	5,42 %
APD - GM públic	485	161	33,20 %	6,45 %
APD - GM privat	54	48	88,89 %	4,86 %
APD - GS	1.212	478	39,44 %	3,56 %
APD - GS públic	1.157	435	37,60 %	3,79 %
APD - GS privat	55	43	78,18 %	7,19 %
APD - Total (P)	1.751	687	39,23 %	2,97 %
PFI - Cicle inicial				
PFI - públic	3.647	2.836	77,76 %	0,89 %
PFI - privat	1.110	663	59,73 %	2,47 %
PFI - Total	4.757	3.499	73,55 %	0,87 %
TOTAL	75.348	34.391	45,64 %	0,40 %

Taula 1. Dades corresponents als graduats i graduades del curs 2022-2023 i al nombre d'enquestes vàlides de les fetes per part dels graduats

5.2. Terminologia i conceptes clau

La nomenclatura emprada en les sèries de dades és la següent:

Persones graduades: persones que, segons les dades oficials del Departament d'Educació i Formació Professional, han superat en el curs 2022-2023 els ensenyaments professionals inclosos en l'àmbit d'aquest estudi i tenen dret a obtenir el títol o certificat corresponent.

Persones enquestades: persones graduades que han contestat vàlidament l'enquesta d'inserció laboral.

Error mostral (%): $\sqrt{\frac{(N-n)}{(N \times n) - n}} \times 100$ on N és la mida de la població (nombre de graduats i graduades) i n és la mida de la mostra de l'estudi (enquestes vàlides).

Cicles formatius de grau mitjà (CFGM): inclou l'alumnat dels cicles de grau mitjà de formació professional (presencial i a distància), els ensenyaments esportius de grau mitjà (primer i segon nivell) i els cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny. Si no s'indica el contrari, quan es parla del *grau mitjà* es fa referència a aquest conjunt d'ensenyaments.

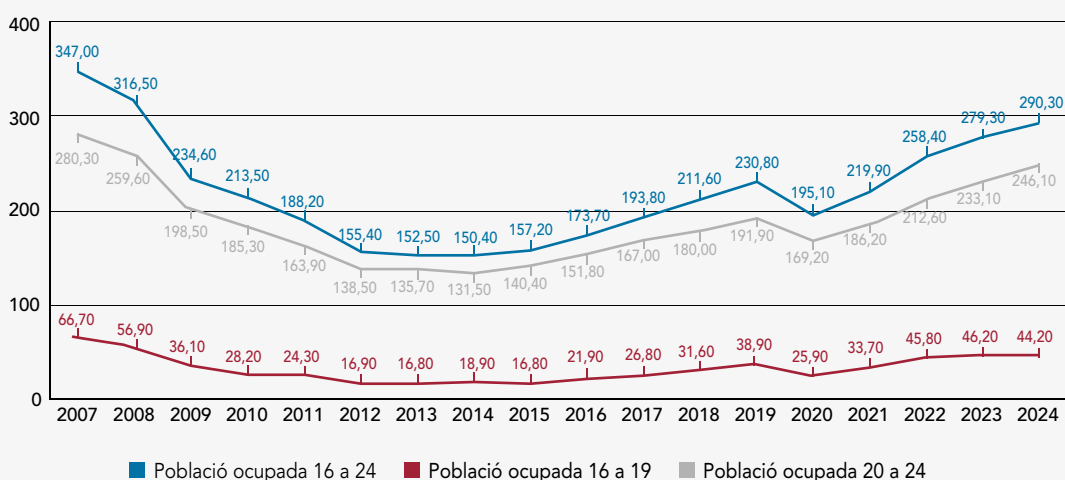
Cicles formatius de grau superior (CFGS): inclou l'alumnat dels cicles de grau superior de formació professional (presencial i a distància), els ensenyaments esportius de grau superior i els cicles formatius de grau superior d'arts plàstiques i disseny. Si no s'indica el contrari, amb la denominació *grau superior* es fa referència a aquest conjunt d'ensenyaments.

Programes de formació i inserció (PFI): inclou l'alumnat dels programes de formació i inserció (PIP, FIAP i PTT).

6. CONTEXT SOCIOECONÒMIC

En un context de transformació contínua del mercat laboral, el gràfic 1, Evolució de la població ocupada d'entre 16 i 24 anys, en milers (2007-2023), evidencia les fluctuacions en l'ocupació juvenil a Catalunya al llarg dels darrers divuit anys. Aquestes dades són representatives d'un període caracteritzat per la crisi econòmica de 2008, la posterior recuperació i els canvis estructurals en l'economia.

Gràfic 1. Evolució de la població ocupada d'entre 16 i 24 anys, en milers (2007-2023)



El període inicial, comprès entre 2007 i 2013, reflecteix una caiguda significativa de la població ocupada entre els joves. Aquesta reducció, que porta el total d'ocupats de 347.000 a 150.400, respon als efectes directes de la recessió

econòmica, que va colpejar especialment els col·lectius més vulnerables, com els joves d'entre **16 i 24 anys**. Sectors amb alta ocupació juvenil, com la construcció i els serveis, van experimentar una forta contracció, mentre que l'accés a nous llocs de treball es va veure condicionat per l'increment de la competència en el mercat laboral i per la desacceleració general de l'economia.

A partir de 2014, s'observa una recuperació gradual, amb un increment progressiu del nombre de persones ocupades en la franja de **20 a 24 anys**, que passa de 131.500 el 2014 a 246.100 el 2024. En canvi, la població ocupada entre 16 i 19 anys es manté més estable al llarg del període, amb valors relativament baixos que es poden associar a una major continuïtat en els estudis postobligatoris i a la dificultat de trobar feina en aquestes edats.

Aquestes dades reflecteixen la consolidació d'una tendència en què els joves d'entre 20 i 24 anys aconsegueixen integrar-se al mercat laboral amb més facilitat, en part gràcies a una major qualificació i experiència acumulada. Paral·lelament, es posa de manifest la creixent importància dels sectors d'activitat que requereixen una formació més especialitzada, la qual cosa accentua la necessitat d'adaptar-se a un mercat en constant evolució tecnològica i econòmica.

6.1. Evolució dels graduats i graduades en ensenyaments professionals

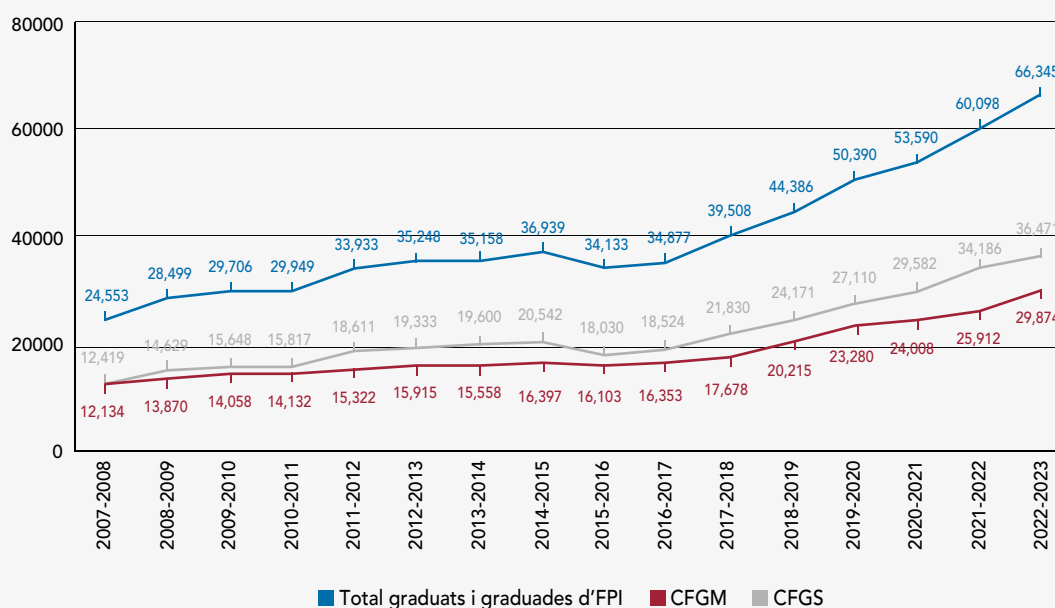
L'anàlisi de les dades del gràfic 2, Evolució dels graduats i graduades d'FP 2007-2024, posa de manifest un augment notable del nombre de graduats en ensenyaments professionals a Catalunya, que ha passat de 24.553 alumnes el curs 2007-2008 a 66.345 el 2023-2024, un creixement del 170 %. Aquest increment sostingut reflecteix un canvi estructural en la percepció i rellevància de la formació professional (FP), que s'ha consolidat com una via formativa de rellevància dins del sistema educatiu i com una eina clau per a l'ocupabilitat i el desenvolupament professional.

Els cicles formatius de grau mitjà (CFGM) han experimentat un augment del 146 %, han passat de 12.134 a 29.874 graduats durant aquest període. Tot i així, el creixement dels cicles formatius de grau superior (CFGS) ha estat encara més destacat, amb un increment del 193 %, de 12.419 a 36.471 de persones graduades. Aquesta evolució respon a una demanda creixent de professionals amb una qualificació més elevada, especialment en sectors amb una forta dinàmica econòmica, com les tecnologies de la informació, la sanitat, la logística i les energies renovables, àmbits en què el CFGS ofereix una preparació tècnica més avançada i adaptada a les necessitats del mercat laboral.

En els darrers anys s'ha produït un canvi significatiu en la percepció de l'FP, tant entre les famílies i els estudiants com en el teixit empresarial. Aquest canvi ha estat impulsat pel reconeixement del valor pràctic de l'FP i per la seva capacitat d'oferir itineraris formatius enfocats a sectors amb alta ocupabilitat. Les empreses han contribuït a aquesta transformació valorant positivament el perfil dels titulats d'FP, especialment pel seu enfocament tècnic i la seva adaptabilitat a les necessitats reals del mercat.

En aquest context, el model de formació professional dual, implantat progressivament en molts centres educatius, ha tingut un impacte decisiu en la consolidació de l'FP. La combinació de formació acadèmica a l'aula amb estades a l'empresa ha permès als estudiants adquirir experiència directa en l'entorn laboral, la qual cosa ha facilitat la seva inserció laboral. Aquest model, a més de millorar la qualificació dels estudiants, ha reforçat els vincles entre els centres educatius i el món empresarial, i ha situat l'FP com una peça clau en l'estratègia educativa i econòmica de Catalunya.

Gràfic 2. Evolució dels graduats i graduades d'FP 2007-2024



6.2. Tendències de l'ocupació juvenil a Catalunya

L'FP exerceix un paper fonamental en la millora de les condicions laborals dels joves a Catalunya, especialment en un context marcat per un atur juvenil històricament elevat. Malgrat una millora progressiva de les taxes d'ocupació juvenil en els darrers anys, encara persisteixen reptes importants relacionats amb

la temporalitat, l'estacionalitat i la precarietat laboral, que afecten especialment els joves sense qualificacions específiques.

Els titulats en FP gaudeixen d'un avantatge clar en termes d'ocupabilitat en comparació amb aquells que no han completat estudis postobligatoris o universitaris. L'enfocament pràctic de la formació professional, juntament amb la seva estreta connexió amb el món empresarial, facilita que aquests graduats accedeixin a llocs de treball més estables i amb millors condicions laborals. Aquest avantatge es fa especialment evident en sectors amb una alta demanda laboral, com la programació, la logística, el manteniment industrial, l'atenció sociosanitària i la gestió energètica, àmbits en què les qualificacions adquirides en FP es tradueixen en oportunitats laborals concretes i de qualitat.

Tanmateix, aquesta millora no es distribueix de manera uniforme. Les desigualtats territorials i sectorials continuen sent un repte, ja que les àrees metropolitanes concentren un nombre d'oportunitats laborals per a titulats d'FP més elevat, gràcies al fet que tenen més densitat empresarial i més diversitat de sectors. En canvi, en zones rurals o amb una activitat industrial més limitada, l'impacte positiu de l'FP sobre l'ocupació juvenil és més reduït, la qual cosa posa de manifest la necessitat de reforçar l'oferta formativa i enfortir les connexions entre el teixit empresarial i els centres educatius a tot el territori.

Dins d'aquest context, el model de formació professional dual s'ha consolidat com una eina essencial per millorar l'ocupació juvenil. Aquest model combina la formació teòrica a l'aula amb experiències laborals reals, cosa que permet als estudiants adquirir competències pràctiques que responen directament a les necessitats de les empreses. Un aspecte destacable d'aquest sistema és que una proporció significativa dels estudiants d'FP dual acaben sent contractats per les mateixes empreses on fan les pràctiques, la qual cosa evidencia l'efectivitat d'aquest model com a motor per a la transició entre l'educació i el mercat laboral.

6.3. Principals factors econòmics en la inserció laboral i formativa

L'evolució de la formació professional (FP) a Catalunya està directament vinculada al context econòmic i a les transformacions del mercat laboral. Aquesta relació ha afavorit el creixement sostingut i la consolidació de l'FP com una via d'inserció laboral i formativa, gràcies a diversos factors econòmics que han influït decisivament en el seu desenvolupament.

En primer lloc, la transformació del mercat laboral, impulsada per la digitalització, la globalització i la irrupció de la indústria 4.0, ha creat una demanda creixent de perfils tècnics qualificats en sectors emergents com la tecnologia, la ciberseguretat,

les energies renovables i la salut. Els cicles formatius han sabut adaptar-se progressivament a aquesta realitat, oferint itineraris específics que responen a les necessitats d'aquests àmbits en constant evolució. Aquesta adaptació ha convertit l'FP en una peça clau per garantir una força laboral qualificada i competitiva.

En segon lloc, les crisis econòmiques, com la de 2008 i els efectes derivats de la pandèmia de la covid-19, han evidenciat la necessitat d'adaptar-se a un mercat laboral cada vegada més inestable i canviant. Durant aquestes etapes, l'FP ha demostrat ser una eina essencial per millorar l'ocupabilitat dels treballadors, oferint-los les competències específiques requerides en sectors estratègics. Aquestes crisis han accentuat la importància de disposar de professionals tècnicament preparats per afrontar reptes complexos en moments d'incertesa econòmica.

També han estat determinants les polítiques públiques i els incentius destinats a promoure l'FP. Programes com la formació professional dual han establert vincles sòlids entre els centres educatius i les empreses, i han facilitat la transició dels estudiants cap al mercat laboral. A més, els incentius fiscals per a empreses que col·laboren amb la formació professional, així com les inversions en infraestructures i equipaments, han millorat tant la qualitat com l'accessibilitat d'aquesta formació, i l'han consolidat com una opció atractiva per a molts estudiants.

Així doncs, el canvi en la percepció social de l'FP ha estat un element fonamental en el seu creixement. Les empreses valoren cada cop més els professionals formats en FP pel seu coneixement tècnic i preparació pràctica, mentre que les famílies i els estudiants han començat a veure aquesta modalitat educativa com una via principal per accedir a feines estables i de qualitat. Aquest canvi cultural ha contribuït a posicionar l'FP al centre del sistema educatiu i com un eix estratègic per a la millora de l'ocupabilitat a Catalunya.

7. RESULTATS I ANÀLISI DELS GRÀFICS

7.1. Punt de partida. Recull de dades

Per iniciar l'anàlisi, es parteix de la primera pregunta del qüestionari: «Quina és la teva situació actual?». La taula següent mostra el recull de respostes dels diferents programes que formen part de l'univers de l'enquesta i classifica les dades segons els estudis d'arts plàstiques i disseny, esports, formació professional i programes de formació i inserció. A partir de les respostes es determinen quatre categories que es tindran en compte en tot l'estudi, atès que seran el punt de partida per extreure les dades dels diferents programes: «continuo estudiant», «estic buscant feina», «estic treballant», «estudio i trebalo».

Programa	1. Quina és la teva situació actual?	Recompte d'1. Quina és la teva situació actual?
Arts plàstiques i disseny	Continuo estudiant	240
	Estic buscant feina	126
	Estic treballant	198
	Estudio i treball	123
Arts plàstiques i disseny. Total		687
Ensenyaments esportius	Continuo estudiant	88
	Estic buscant feina	29
	Estic treballant	131
	Estudio i treball	111
Ensenyaments esportius. Total		359
Formació professional	Continuo estudiant	10.361
	Estic buscant feina	3.231
	Estic treballant	10.249
	Estudio i treball	6.005
Formació professional. Total		29.846
Programa de formació i inserció	Continuo estudiant	2.095
	Estic buscant feina	628
	Estic treballant	595
	Estudio i treball	181
Programa de formació i inserció. Total		3.499
Suma total		34.391

Taula 2. Recull de dades de l'enquesta a partir de la pregunta inicial

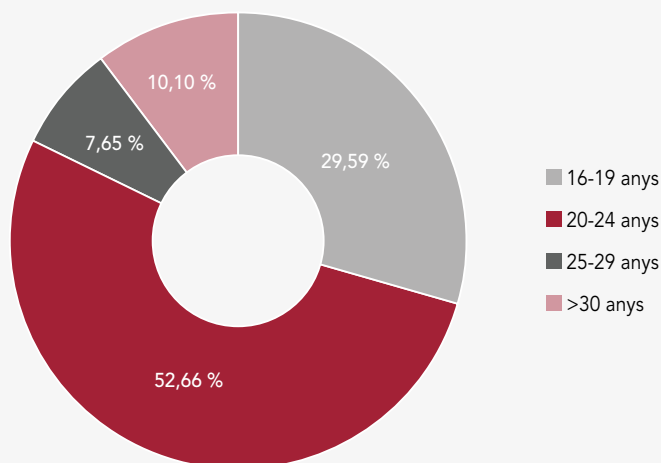
7.2. Anàlisi de dades per trams d'edat

Un dels aspectes que resulta rellevant en les anàlisis dels graduats i graduades són els trams d'edat i com influeixen aquests en la situació laboral i formativa posterior a la graduació. En aquest sentit, s'analitzen dos tipus de dades. Per una banda, les edats en general dels graduats en els ensenyaments de formació professional, arts plàstiques i disseny i esports i, per l'altra, la situació laboral o formativa concreta en què es troben en el moment de respondre l'enquesta i que admet les respostes reflectides a la taula 2.

Si s'observen les dades de graduats segons els trams d'edat que reflecteix el gràfic 3a, Graduats i graduades d'ensenyaments professionals, segons trams

d'edat (excepte PFI), es veu que la majoria són menors de 25 anys (82,25 %), cosa que palesa que la formació professional és valorada entre els joves com un camí directe cap al mercat laboral. Els percentatges dels grups majors de 25 anys mostren que la formació professional no és una opció tan freqüent a mesura que l'edat avança, tot i que existeix un cert interès per part de persones adultes, més en el tram comprès entre els 25 i els 29 anys que en els majors de 30. El col·lectiu més nombrós és el que es correspon amb els graduats d'entre 20 i 24 anys, que representen més de la meitat del total (52,66 %).

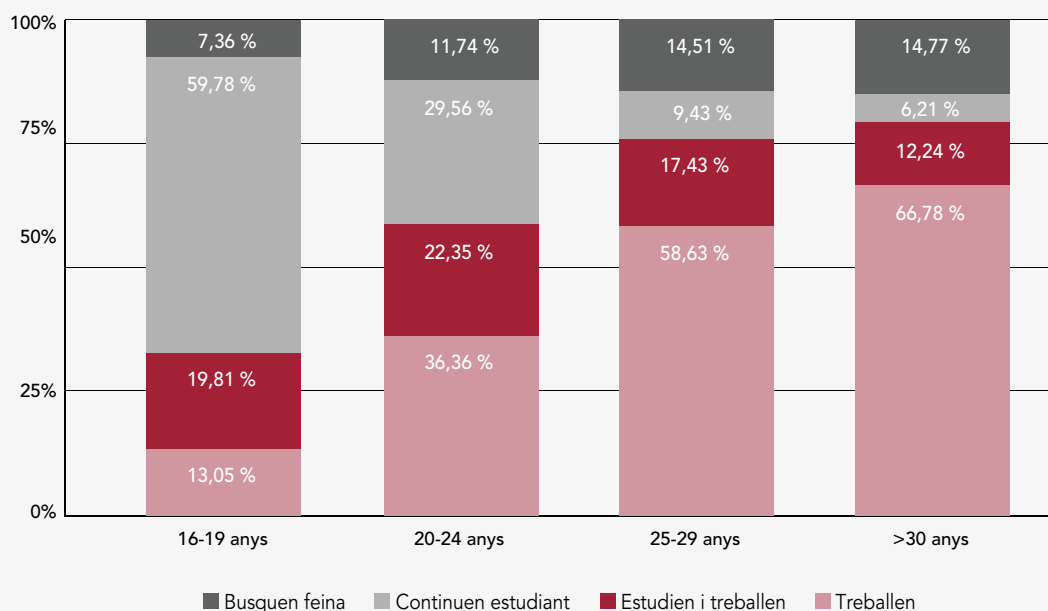
Gràfic 3a. Graduats i graduades d'ensenyaments professionals, segons trams d'edat (excepte PFI)



El col·lectiu més nombrós de graduats i graduades és el de 20 a 24 anys, atès que representa més de la meitat.

Les dades que es presenten en el gràfic 3b, Situació laboral i formativa dels graduats i graduades d'ensenyaments de GM i GS, per trams d'edat, evidencien que, a mesura que l'edat avança, els interessos dels graduats i les graduades varien. Les persones que se situen en la franja d'edat de 16 a 19 anys, en la seva majoria, opten per donar continuïtat als estudis, sigui de manera exclusiva (59,78 %) o compaginant-los amb la feina (19,81 %), mentre que la majoria de persones més grans de trenta anys opten per treballar de manera exclusiva (66,78 %) o, en un percentatge inferior, ho compaginen amb la formació (12,24 %). Per tant, la inserció laboral augmenta en els trams d'edat més elevats, mentre que els estudis ocupen una part molt important entre els graduats i les graduades més joves. Destaca també la recerca de feina, percentatge que entre els graduats majors de trenta anys es dobla (14,77 %) respecte als menors de dinou (7,36 %).

Gràfic 3b. Situació laboral i formativa dels graduats i graduades de GM i GS, per trams d'edat



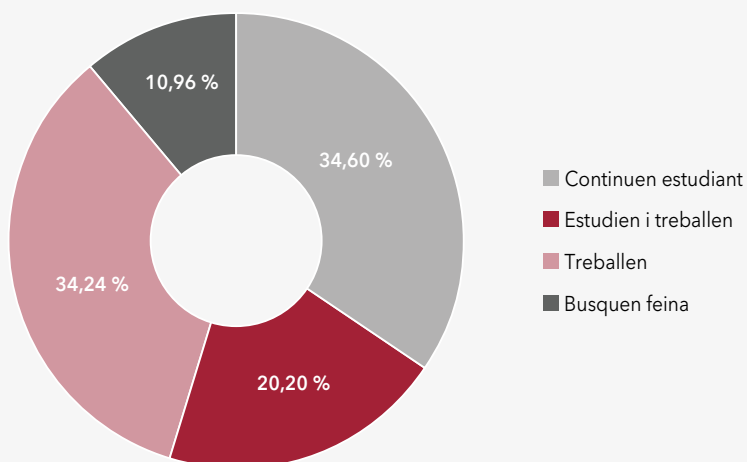
7.3. Situació laboral i formativa

L'anàlisi de la situació laboral i formativa de les persones graduades en ensenyaments professionals (excepte PFI) es fa a partir de les dades corresponents al curs 2022-2023 que es comparen amb les corresponents al curs anterior (2021-2022). El gràfic 4a, Situació laboral i formativa de les persones graduades en ensenyaments professionals (excepte PFI) 2024, i el gràfic 4b, Situació laboral i formativa de les persones graduades en ensenyaments professionals (excepte PFI) 2023, mostren la situació laboral i formativa dels graduats en formació professional en els dos períodes indicats.

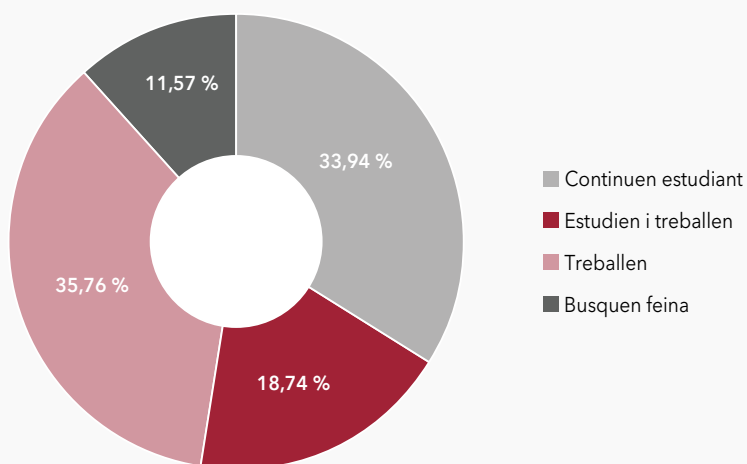
La comparació mostra diferències en les quatre categories que s'analitzen. Així, el percentatge de graduats i graduades que continuen estudiant augmenta lleugerament en el període corresponent al curs 2022-2023 respecte a l'anterior i se situa en un 34,60 %. Pel que fa al col·lectiu que estudia i treballa, també augmenta en el darrer període (20,20 %), i si es té en compte que disminueix el nombre de persones que treballen de manera exclusiva (34,24 %), es pot deduir que molts graduats opten per la compatibilitat entre estudis i feina. Aquells que es troben en situació de recerca de feina disminueixen en el període corresponent a l'any 2024, la qual cosa indica una taxa d'atur menor entre les persones graduades.

La lleugera disminució del col·lectiu que treballa en exclusiva (35,76 % l'any 2023 vs. 34,24 % l'any 2024) podria indicar una facilitat més gran per trobar feina a temps parcial, la qual cosa permet que augmenti el nombre de persones que compaginen estudis i feina, com ja s'ha indicat anteriorment.

Gràfic 4a. Situació laboral i formativa dels graduats i graduades en ensenyaments professionals (excepte PFI) 2024



Gràfic 4b. Situació laboral i formativa dels graduats i graduades en ensenyaments professionals (excepte PFI) 2023

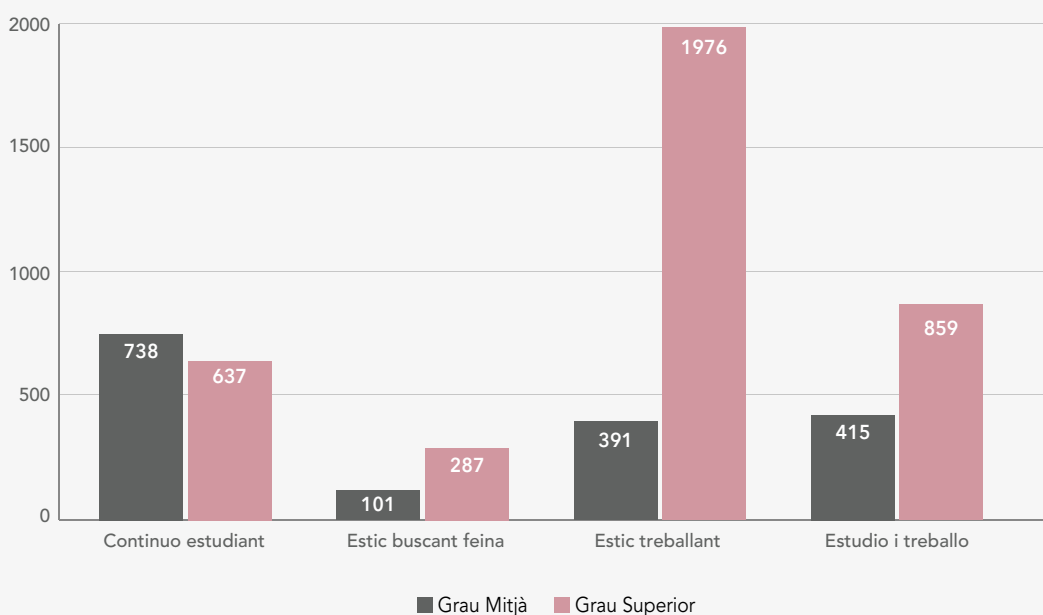


El gràfic 5, Situació laboral i formativa dels graduats i graduades que han cursat dual, desglossa en quina situació es troben els graduats que han cursat

la modalitat dual (dual intensiva a partir del curs 2024-2025), diferenciant entre grau mitjà i grau superior per al 2024 (graduats del 2023).

Els valors per a cadascuna de les categories mostren que, entre els graduats que continuen estudiant, hi ha una diferència moderada entre els de grau mitjà i els de grau superior (738 vs. 637, respectivament). Pel que fa als que manifesten que estan treballant de manera exclusiva, la diferència és molt més elevada: n'hi ha 391 de grau mitjà i 1.976 de grau superior. Aquest fet indica que els estudis d'FP de grau superior augmenten les possibilitats d'inserció laboral. Vinculada a aquesta dada, es troba la que mostra el nombre de graduats i graduades que compagina estudis i feina, i que evidencia una continuïtat dels estudis més alta entre els graduats de grau superior que entre els de grau mitjà, cosa que corrobora que les possibilitats d'inserció augmenten quan augmenta la formació. Entre els graduats i graduades que busquen feina, els de grau superior superen els de grau mitjà, la qual cosa podria ser un indicador de la dificultat que suposa trobar una feina més específica i relacionada amb els estudis cursats o una major competència en el mercat laboral.

Gràfic 5. Situació laboral i formativa dels graduats i graduades que han cursat dual



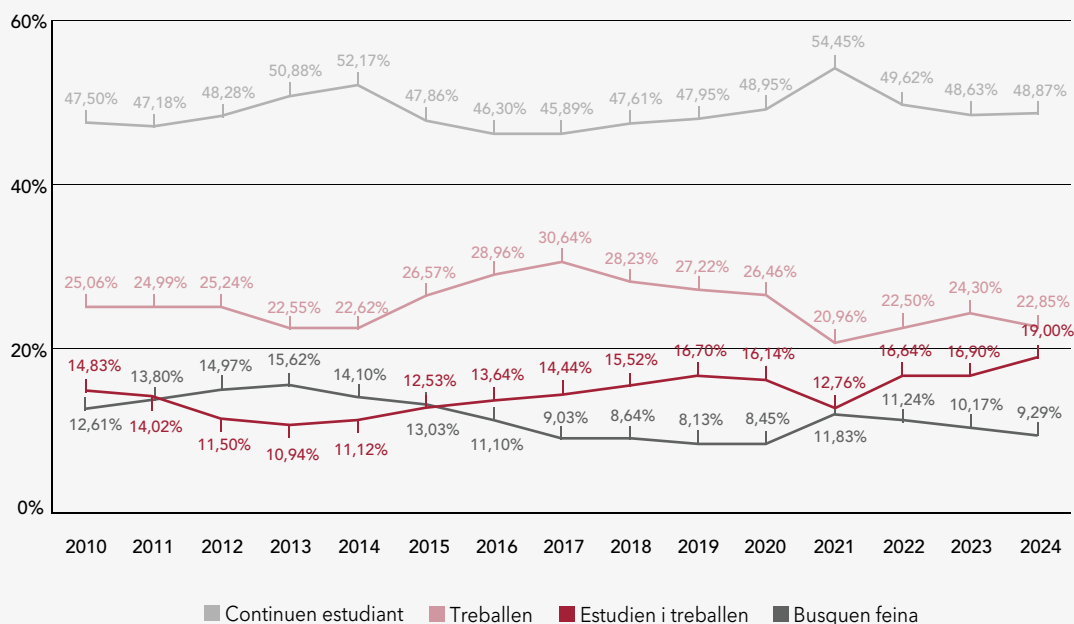
La diferència de graduats que treballen de manera exclusiva és molt alta entre el grau mitjà i el grau superior, cosa que indica que els estudis de grau superior faciliten la inserció laboral molt per sobre dels estudis de grau mitjà.

7.4. Evolució de les trajectòries de graduats i graduades

La trajectòria dels graduats i graduades i la seva situació laboral s'analitzen en els gràfics 6, Evolució dels itineraris d'inserció dels graduats de grau mitjà (2010–2024), 7, Evolució dels itineraris d'inserció de les persones graduades de grau superior (2010–2024), i 8, Evolució de la taxa de graduats i graduades que busquen feina (2010–2024). Amb aquestes dades es proporciona una visió detallada de l'evolució dels itineraris d'inserció laboral i de la taxa d'atur dels graduats de cicles formatius de grau mitjà i grau superior durant el període 2010–2024.

En el gràfic 6, Evolució dels itineraris d'inserció de les persones graduades de grau mitjà, si s'observa el percentatge de graduats i graduades que treballen, es detecta una oscil·lació entre el 20 % i el 30 % amb una tendència descendent que se situa al 22,85 % el 2024. Pel que fa als que estudien i treballen, la proporció de graduats s'ha mantingut bastant constant al llarg dels anys, mentre que els que continuen estudiant de manera exclusiva augmenten de forma significativa amb dos pics importants, del 52,17 % l'any 2014 i el 54,45 % el 2021, i s'estabilitzen després. Amb relació als que es troben en situació de recerca de feina, el percentatge s'ha reduït en sis punts percentuals del 2013 al 2024.

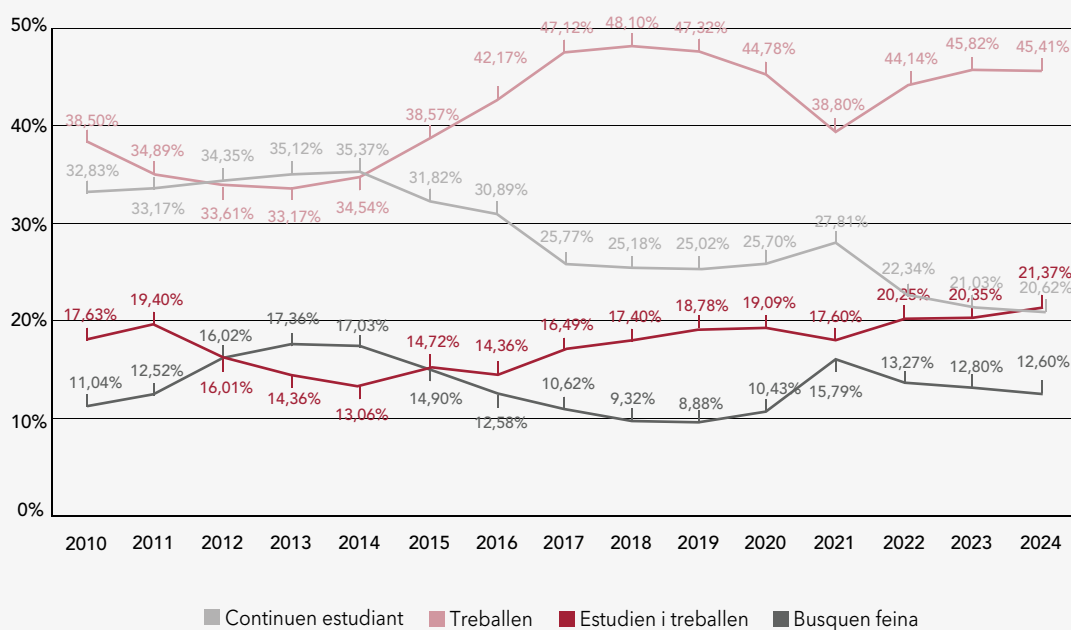
Gràfic 6. Evolució dels itineraris d'inserció dels graduats i graduades de grau mitjà (2010–2024)



El percentatge dels graduats que treballen que es mostra en el gràfic 7 Evolució dels itineraris d'inserció de les persones graduades de grau superior (2010–

2024) segueix una tendència ascendent en els primers anys, fins al 2018, que arriba al 48,10 %. Després s'estabilitza i acaba al 45,41 % l'any 2024. En relació amb els graduats que estudien i treballen, les dades oscil·len entre el 13 % i el 21 %; a partir del 2022 s'observa un ascens que se situa en un valor del 21,37 % l'any 2024. Els graduats que continuen estudiant i no ho compaginen amb la feina experimenten un descens considerable entre el 2015 i el 2020 (any de la pandèmia), es recuperen lleugerament l'any 2021 i després segueixen descendint fins al 20,62 % del 2024. Pel que fa a les persones que busquen feina, s'observa que el valor més baix es detecta l'any 2019, amb un 8,88 %, ascendeix al 15,79 % l'any 2021 (posterior a la pandèmia) i descendeix des de llavors per situar-se en un 12,60 % el 2024.

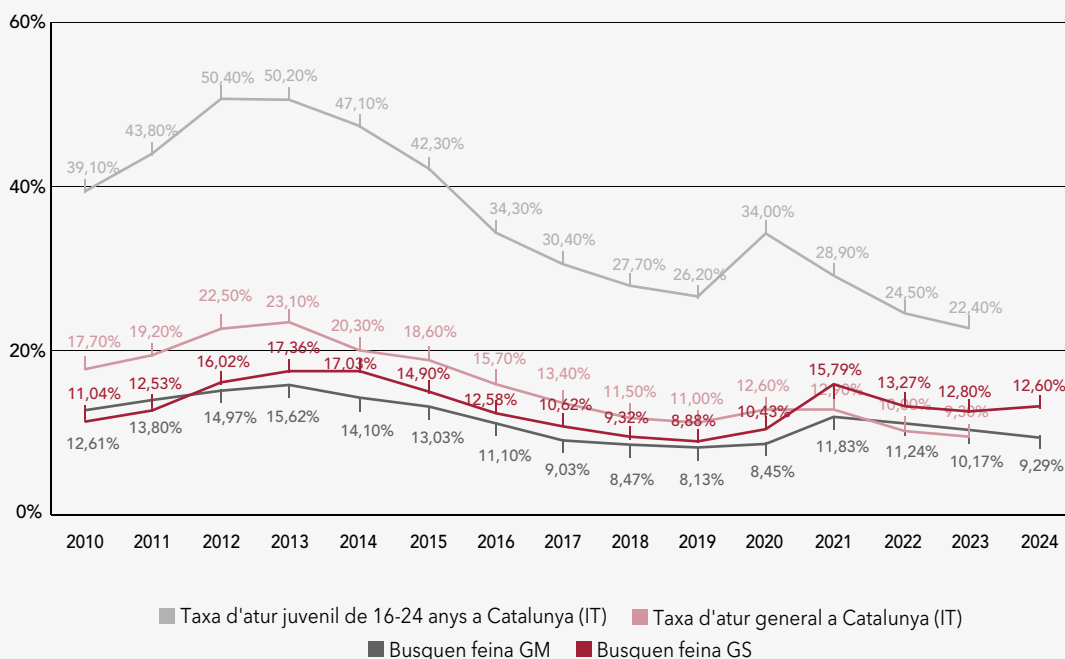
Gràfic 7. Evolució dels itineraris d'inserció dels graduats i graduades de grau superior (2010-2024)



En el gràfic 8, Evolució de la taxa dels graduats i graduades que busquen feina, per nivell d'estudis (2010-2024), les dades indiquen que la taxa d'atur juvenil ha presentat fluctuacions significatives al llarg del període de referència, amb dos pics importants: el primer, l'any 2012, i el segon, el 2020. Aquesta taxa és menor i més estable en l'atur general de Catalunya, entre el 17 % i el 12 %, durant el període analitzat. La proporció de graduats de grau mitjà que busquen feina ha disminuït des del 12,61 % de l'any 2010 fins al 9,29 % del 2024, amb algunes oscil·lacions durant els anys intermedis. Pel que fa a la proporció de graduats de grau superior que busquen feina, ha seguit una tendència similar, amb una

oscil·lació constant des de l'11,04 % el 2010 fins a arribar al 12,60 % el 2024, tot i que es detecta un pic l'any 2021, coincidint amb l'etapa posterior a la pandèmia, cosa que es vincula a l'augment de l'atur juvenil de l'any 2020.

Gràfic 8. Evolució de la taxa dels graduats i graduades que busquen feina, per nivell d'estudis (2010-2024)



*En les dades d'atur no s'han tingut en compte les dades corresponents a l'any 2024, atès que aquest estudi s'ha finalitzat amb anterioritat a final d'any.

La taxa d'atur de les persones graduades se situa molt per sota de la taxa general d'atur juvenil, cosa que indica que la formació professional és una via efectiva d'accés al món laboral.

Si se centra el focus en les dades referents a l'atur (general i juvenil), s'observa que els efectes de la crisi econòmica es fan evidents en el pic de l'atur juvenil entre 2012 i 2013, que també es reflecteix en una disminució de les oportunitats laborals per als graduats de grau mitjà i superior. A partir de 2014, es comença a observar una millora, amb un augment en els percentatges de graduats que treballen i una reducció en els percentatges de persones graduades que busquen feina. El 2020, com a conseqüència de la pandèmia, també mostra com la taxa d'atur juvenil es dispara gairebé en 8 punts percentuals per sobre de l'any anterior. Aquesta dada es pot relacionar amb el fet que, a partir d'aquest moment, el percentatge de graduats que busquen feina augmenta, tant en un grup com en l'altre.

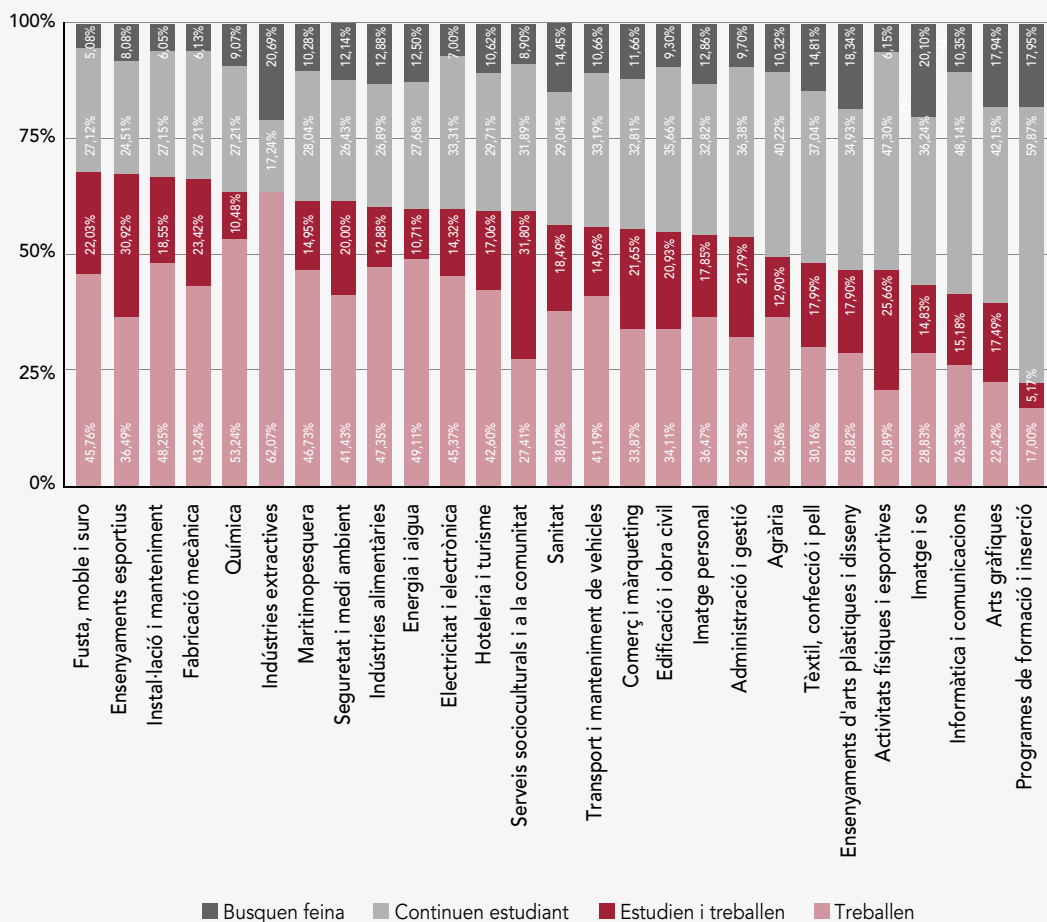
Si es comparen les xifres de persones graduades de grau mitjà i grau superior que treballen a temps complet, s'observa que en el segon cas el percentatge és més elevat, cosa que pot reflectir que la formació de grau superior proporciona més oportunitats d'inserció laboral que la de grau mitjà. Així i tot, la voluntat d'incorporació al món laboral fa que en el col·lectiu de graduats de grau superior es detecti una major taxa d'atur que entre els de grau mitjà.

Les gràfiques mostren una evolució interessant en els itineraris d'inserció laboral dels graduats i graduades de grau mitjà i superior, així com en la taxa d'atur a Catalunya. La taxa d'atur juvenil ha disminuït significativament, però encara hi ha un percentatge considerable de persones graduades que continuen tenint dificultats per trobar feina.

7.5. Inserció laboral per famílies professionals

El gràfic 9, Situació laboral i formativa per família professional i ensenyaments, mostra en quina situació es troben els graduats en el moment de fer l'enquesta, en funció dels ensenyaments cursats i la família professional a la qual pertanyen. S'analitzen les categories que s'extreuen de l'enquesta. La representació està feta amb percentatges per facilitar la comparació entre les diferents famílies professionals.

Podem observar que les famílies professionals d'indústries extractives, imatge i so i arts gràfiques són les que presenten un percentatge més elevat de graduats que es troben en situació de recerca de feina, amb un 20,69 %, un 20,10 % i un 17,94 %, respectivament. En el col·lectiu de graduats que estudien i treballen, les famílies professionals de fusta, moble i suro, fabricació mecànica i activitats físiques i esportives presenten una proporció força significativa, d'entre el 22 % i el 26 %, així com els ensenyaments esportius, que suposen un 30,92 %, o els serveis socioculturals i a la comunitat, que suposen un 31,80 %. Per últim, entre els grups més nombrosos que manifesten que treballen de manera exclusiva, trobem les famílies professionals d'indústries extractives, química, instal·lació i manteniment i energia i aigua. Aquestes dades situen les famílies professionals esmentades en una posició favorable per a les oportunitats laborals i la demanda de professionals amb formació.

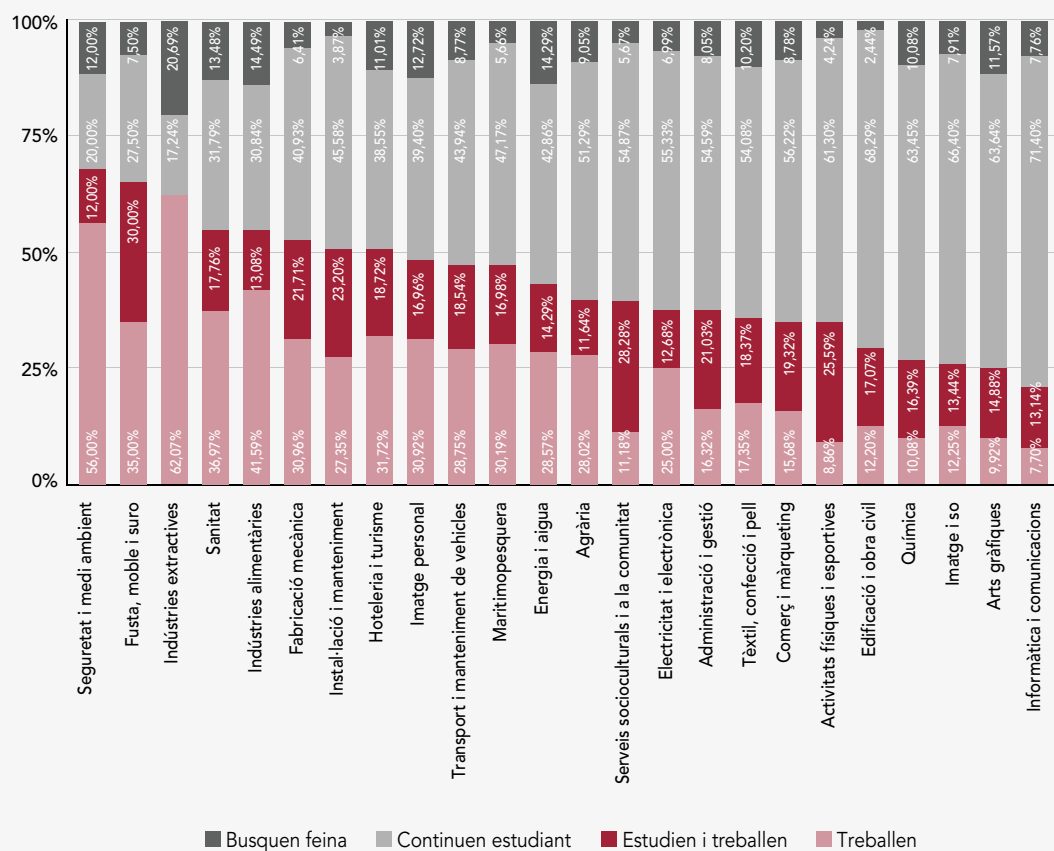
Gràfic 9. Situació laboral i formativa per família professional i ensenyaments

El gràfic 10, Situació laboral i formativa dels graduats de grau mitjà d'FP, per família professional, reflecteix en quina situació es troben els graduats i graduades de grau mitjà en el moment de l'enquesta. La informació es facilita en funció de la família professional.

Les famílies professionals d'indústries extractives i seguretat i medi ambient superen el 50 % de graduats que treballen de manera exclusiva. La proporció de persones graduades que combinen estudis i feina oscil·la entre l'11 % i el 30 % en totes les famílies professionals, excepte pel que fa a les indústries extractives, en què, segons els resultats de l'enquesta, no hi ha cap cas que es trobi en aquesta situació. Famílies com fusta, moble i suro, i serveis socioculturals i a la comunitat, tenen una presència significativa d'aquesta combinació, fet que pot reflectir la necessitat de continuar la formació mentre es manté una feina relacionada. En relació amb els que busquen feina, la proporció és especialment elevada entre els graduats d'indústries extractives i, en menor proporció, els de les famílies professionals d'indústries alimentàries, energia i aigua i sanitat.

La situació laboral i formativa de les persones graduades de grau mitjà d'FP varia considerablement segons la família professional, de manera que les famílies industrials presenten una major inserció laboral, amb un alt percentatge de graduats que treballen. Altres famílies, com serveis socioculturals i a la comunitat, o activitats físiques i esportives, mostren una alta proporció de persones graduades que continuen estudiant o combinant estudis i treball.

Gràfic 10. Situació laboral i formativa dels graduats i graduades de grau mitjà d'FP, per família professional



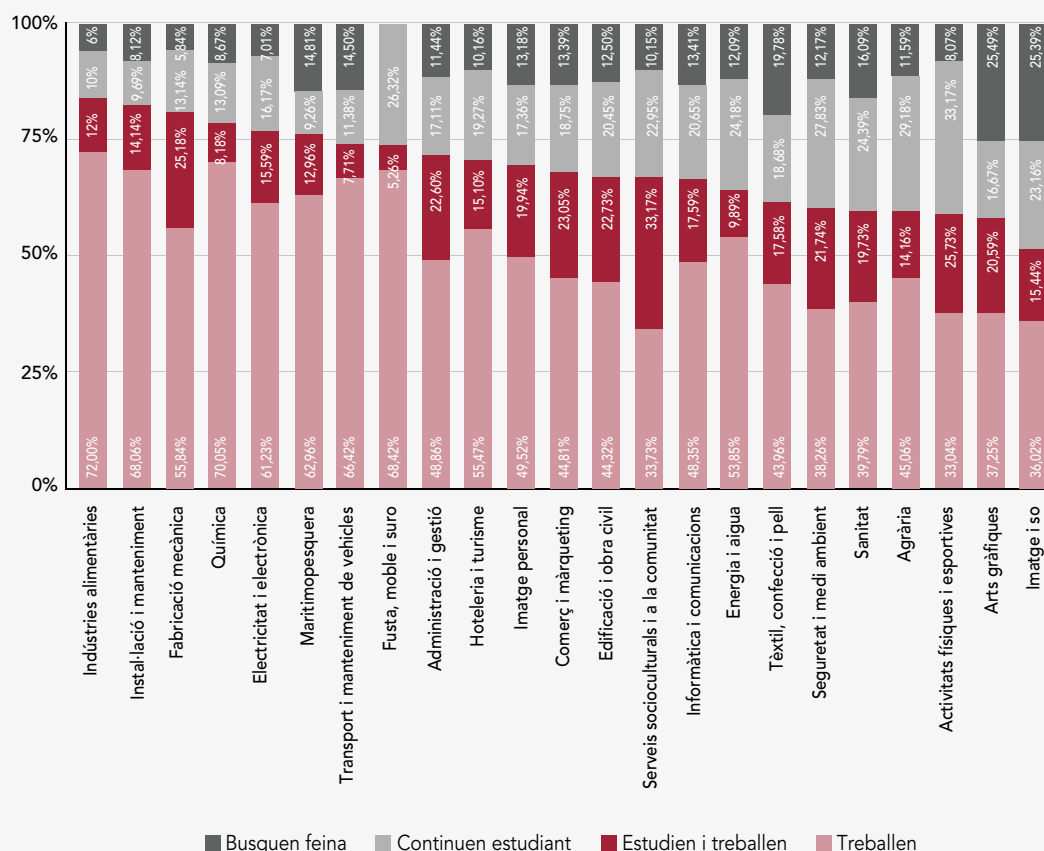
El gràfic 11, Situació laboral i formativa dels graduats i graduades de grau superior d'FP, per família professional mostra en quina situació es troben les persones graduades de grau superior d'FP en el moment en què responen l'enquesta, en funció de la família professional.

Els percentatges més alts de graduats que busquen feina es troben a les famílies de tèxtil de confecció i pell, arts gràfiques, i imatge i so. Pel que fa a les dades de graduats que continuen estudiant, s'observa que les famílies amb un percentatge més elevat són activitats físiques i esportives, agrària i seguretat i medi ambient.

Això podria indicar que, per aconseguir una inserció laboral satisfactòria en aquests camps, es percep la necessitat de continuar amb la formació. Entre els graduats que estudien i treballen hi ha un nombre significatiu de persones a les famílies de serveis socioculturals i a la comunitat, fabricació mecànica i activitats físiques i esportives, mentre que entre els que treballen en exclusiva, les famílies d'indústries alimentàries, instal·lació i manteniment, química, transport i manteniment de vehicles, i fusta, moble i suro tenen els percentatges més alts.

Les dades, doncs, indiquen que depenent del sector la situació laboral dels graduats és una o bé una altra, de manera que en el sector industrial la inserció laboral és més alta, mentre que en el sector empresa o persones, hi ha un percentatge més elevat de graduats i graduades que combinen estudis i feina o continuen estudiant de manera exclusiva.

Gràfic 11. Situació laboral i formativa dels graduats i graduades de grau superior d'FP, per família professional



En el sector persones el percentatge de graduats que estudien i treballen és més elevat, mentre que en el sector industrial es detecten més graduats que treballen sense continuïtat acadèmica.

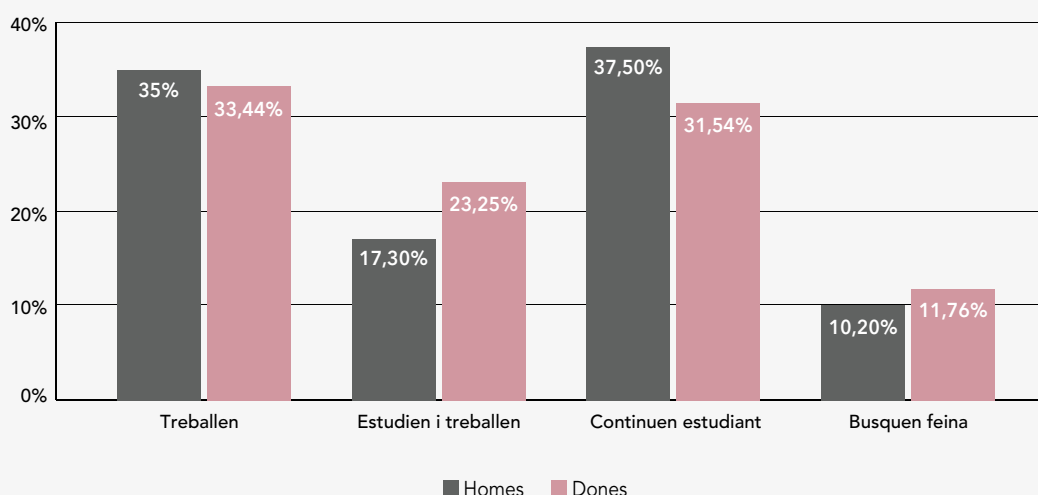
7.6. Comparacions per gènere

El gràfic 12, Situació dels graduats i graduades d'ensenyaments de GM i GS, per gènere, mostra la situació en relació amb el món laboral i el món acadèmic de les persones graduades d'ensenyaments de grau mitjà i grau superior en el moment de respondre l'enquesta, segmentats per gènere.

A partir de l'anàlisi d'aquests resultats s'observa que, tot i que la diferència no és gaire significativa, els homes tenen un percentatge lleugerament més alt d'inserció laboral directa (35,00 %) que les dones (33,44 %). Pel que fa al col·lectiu de persones graduades que compaginen estudis i feina, les dones representen un percentatge significativament més alt en comparació amb els homes, 23,25 % i 17,30 % respectivament. En relació amb la continuïtat en els estudis, predominen els homes; en el gràfic s'observa que una proporció més alta d'homes continua estudiant (37,50 %), comparat amb les dones (31,54 %). A l'hora de trobar feina, les dones tenen més dificultat que els homes; el percentatge és lleugerament més alt entre el col·lectiu femení (11,76 %) que entre el col·lectiu masculí (10,20 %).

Aquesta anàlisi mostra certes diferències en la situació laboral i formativa per gènere. Els homes tenen lleugers avantatges en termes d'inserció laboral directa i continuació d'estudis, mentre que les dones destaquen en la compatibilitat entre estudis i feina.

Gràfic 12. Situació dels graduats i graduades d'ensenyaments de GM i GS, per gènere



Les dones destaquen en l'opció de compaginar estudis i feina, mentre que els homes tenen una major inserció laboral directa o una continuïtat en els estudis de manera exclusiva.

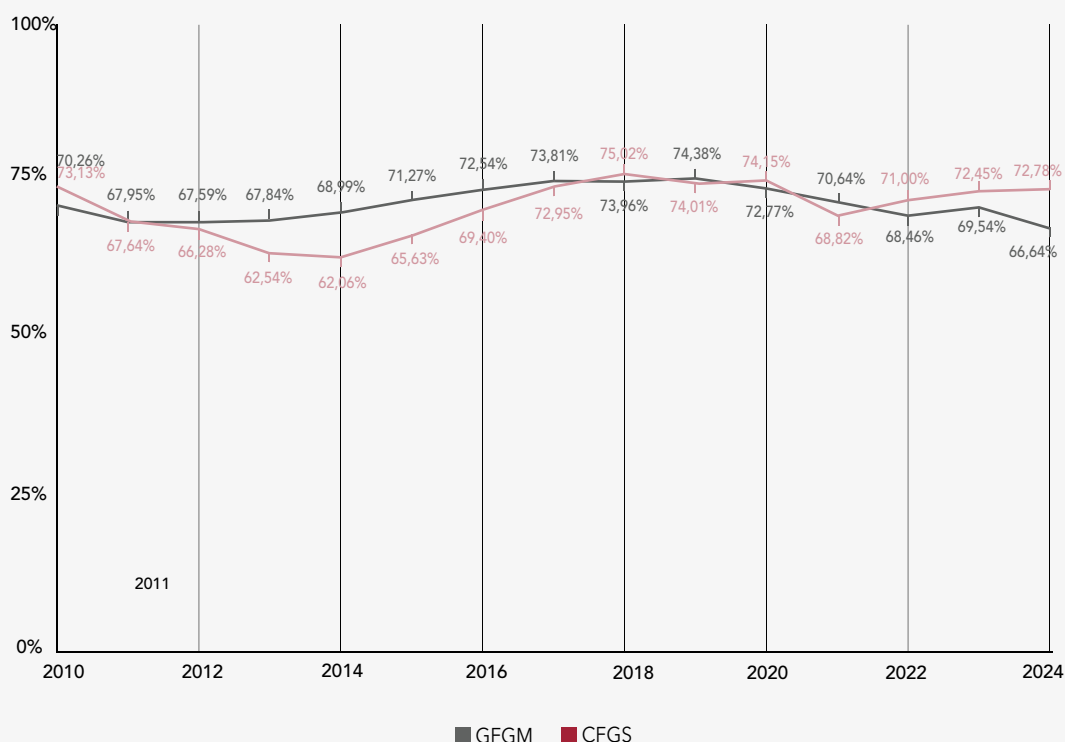
El gràfic 13, Evolució de la percepció de la relació entre feina i estudis, per nivell formatiu (2010-2024), mostra com ha evolucionat la manera de percebre la relació entre la feina i els estudis per part dels graduats de grau mitjà i grau superior, des del 2010 fins al 2024. Les línies representen el percentatge de persones graduades que perceben que la seva feina està relacionada amb els estudis fets.

Els graduats i graduades de grau mitjà han mostrat una percepció de relació entre feina i estudis generalment alta, amb valors situats majoritàriament entre el 65 % i el 80 %. L'any 2012 s'observa un mínim del 67,59 %, seguit d'una recuperació progressiva fins a un màxim del 74,38 % el 2019. Els valors finals per al 2024 mostren un lleuger descens i estabilització, amb un 66,64 % de persones graduades que perceben que la seva feina està relacionada amb els estudis.

La percepció de relació entre la feina i els estudis per als graduats de grau superior és també relativament alta, tot i que ha estat inferior a la del grau mitjà en molts dels anys analitzats. El gràfic mostra un mínim del 62,06 % el 2014, seguit per un augment continu fins al 74,15 % el 2020. El 2024, la percepció se situa en el 72,78 % i mostra una lleugera estabilització.

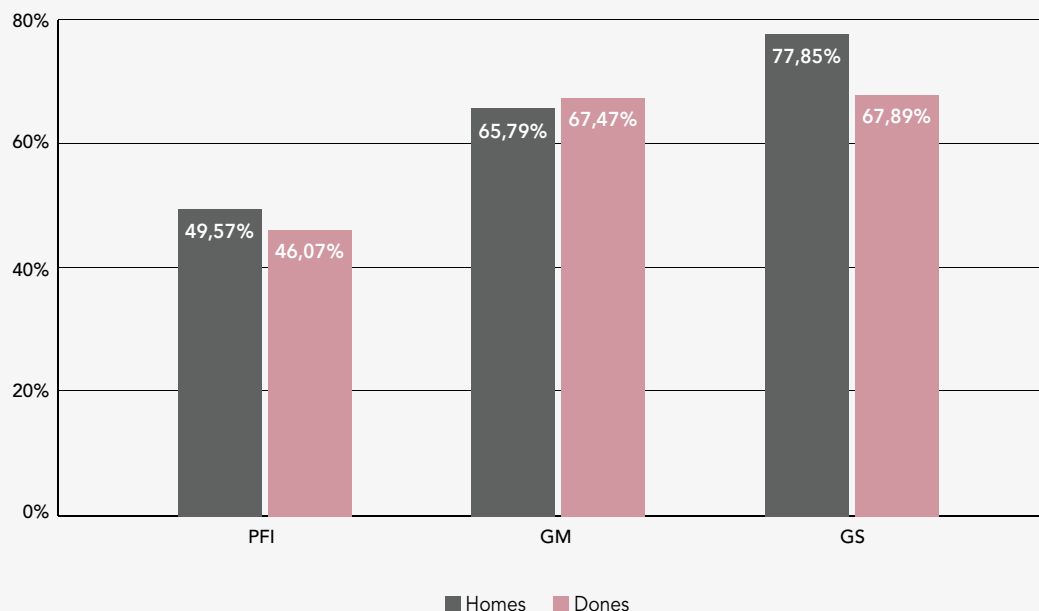
La percepció de la relació entre feina i estudis ha estat sistemàticament més alta per als graduats de grau mitjà que per als de grau superior en la majoria dels anys analitzats. Aquesta percepció va disminuir notablement durant el període de la crisi econòmica (especialment entre el 2010 i el 2014), tant per a les persones graduades de grau mitjà com per a les de grau superior. Això reflecteix la dificultat de trobar feines alineades amb la formació durant un període en què el mercat laboral va patir una forta contracció. Els valors més recents (2022-2024) indiquen una lleugera estabilització en la percepció de la relació entre feina i estudis, amb una majoria de graduats i graduades que considera que la seva feina està relacionada amb els estudis fets, on destaquen els de grau superior.

Gràfic 13. Evolució de la percepció de la relació entre feina i estudis, per nivell formatiu (2010-2024)



El gràfic 14, Percepció de la relació entre la feina i els estudis, per gènere i nivell d'estudis, desglossa la percepció en funció del gènere i el nivell d'estudis dels graduats per al 2024. Entre els graduats de PFI, els percentatges són força similars, amb una lleugera major percepció de relació entre els homes en comparació amb les dones. En el grau mitjà les dones perceben una lleugera major relació entre els estudis i la feina, amb valors una mica més alts que els homes. En el cas de grau superior, els homes perceben una major relació entre els seus estudis i la feina en comparació amb les dones en aquest nivell, amb una diferència significativa de 10 punts percentuals.

Amb aquestes dades s'observa que les persones graduades de PFI tenen una percepció de relació més baixa que les de grau mitjà, que perceben una relació més positiva, amb les dones, que destaquen lleugerament, i les de grau superior tenen una percepció elevada, especialment els homes, mentre que les dones perceben una relació menor, fet que pot indicar barreres per a les dones per accedir a feines alineades amb la seva formació o diferències en el tipus d'oportunitats disponibles.

Gràfic 14. Percepció de la relació entre la feina i els estudis, per gènere i nivell d'estudis

Com més elevat és el nivell d'estudis, més elevada és la percepció de la relació entre estudis i feina dels graduats i graduades.

7.7. Percepció de la utilitat i continuïtat formativa

El gràfic 15, Percepció de la utilitat del cicle cursat per a l'obtenció de feina, per gènere i nivell d'estudis indica el grau d'utilitat que perceben els graduats en els estudis cursats, tenint en compte les possibilitats d'inserció en el món laboral. La informació es desglossa per gènere i nivell d'estudis (sense incloure PFI).

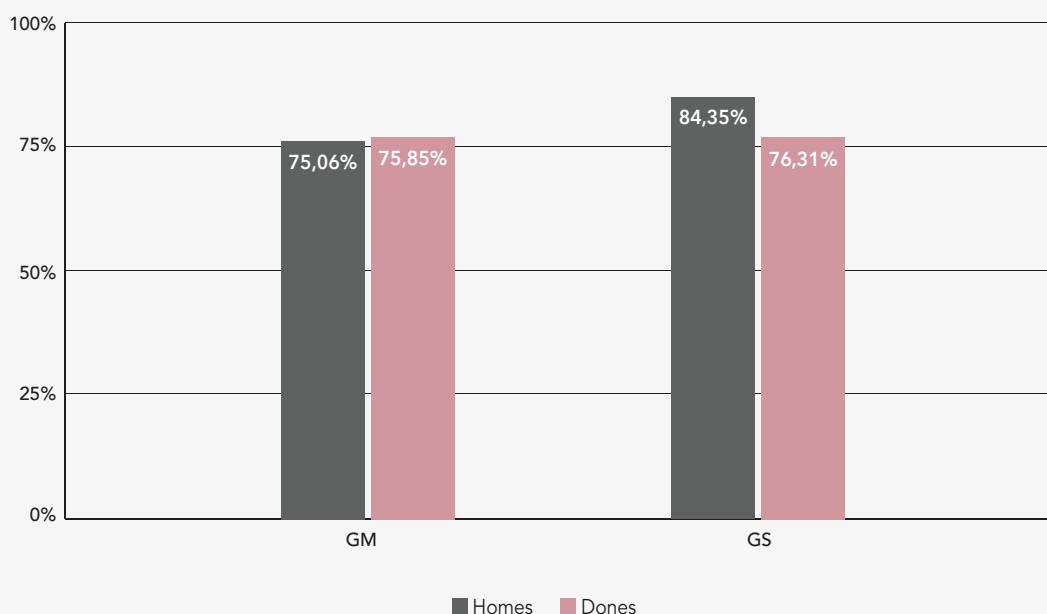
Les persones graduades de grau superior tenen una percepció clarament més positiva sobre la utilitat del seu cicle formatiu per aconseguir feina, especialment els homes, amb un 84,35 %. Per la seva banda, els graduats de grau mitjà presenten una percepció més baixa, amb una proporció al voltant del 75 %, tant per a homes com per a dones.

Hi ha una diferència significativa de percepció entre homes i dones al nivell de grau superior, els homes perceben més clarament la utilitat del cicle per trobar feina (84,35 % vs. 76,31 %). En canvi, en el nivell de grau mitjà, la diferència de percepció entre homes i dones és mínima, amb un lleuger avantatge per a les dones (75,85 % vs. 75,06 %).

Les dades posen de manifest, per tant, que els graduats de grau superior, especialment els homes, consideren més útil el seu cicle formatiu per a l'obtenció de feina en comparació amb els graduats de grau mitjà. Això suggereix que la formació de grau superior és percebuda com a més adequada per aconseguir ocupació.

Per altra banda, resulta evident l'existència d'una diferència de percepció significativa entre homes i dones al nivell de grau superior, ja que els homes mostren una percepció molt més positiva sobre la utilitat del cicle per trobar feina. Al grau mitjà, la percepció de la utilitat del cicle formatiu és molt similar per a homes i dones, la qual cosa podria indicar que les dificultats per trobar feina són comunes en ambdós casos en aquest nivell.

Gràfic 15. Percepció de la utilitat del cicle cursat per a l'obtenció de feina, per gènere i nivell d'estudis

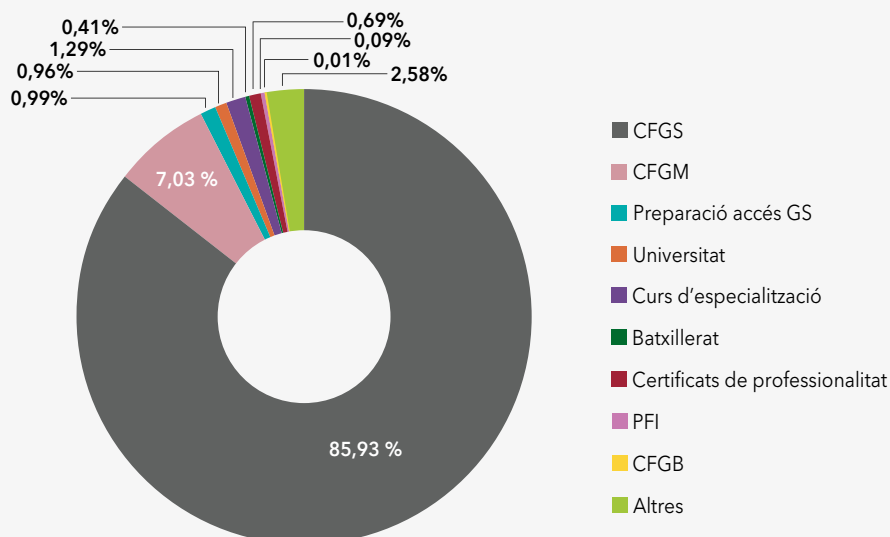


Entre els graduats de grau superior, la diferència entre homes i dones en la percepció de la utilitat del seu cicle és més significativa que entre els graduats de grau mitjà.

El gràfic 16, Estudis en curs dels graduats i graduades de grau mitjà destaca les opcions educatives escollides després de la graduació entre les persones graduades de grau mitjà.

Els cicles de grau superior són l'opció majoritària, amb un 85,9 %, la qual cosa demostra un fort interès per continuar la formació dins de la formació professional. L'opció de cursar un altre cicle de grau mitjà se situa en un 7 %, mentre que la preparació de la prova d'accés a grau superior, els estudis universitaris, els cursos d'especialització o altres estudis sense especificar representen percentatges menys significatius. Aquestes dades reflecteixen un clar interès per millorar les qualificacions, a través, sobretot, dels cicles de grau superior, i augmentar les oportunitats laborals. L'FP de grau superior ofereix una progressió lògica per a aquests i aquestes estudiants, proporciona formació més especialitzada i millora la seva competitivitat en el mercat laboral. Per altra banda, les dades que fan referència a la tria d'un altre cicle de grau mitjà indiquen la voluntat de complementar els estudis dins d'una mateixa família professional i així millorar les competències, o un canvi d'itinerari formatiu.

Gràfic 16. Estudis en curs dels graduats i graduades de grau mitjà



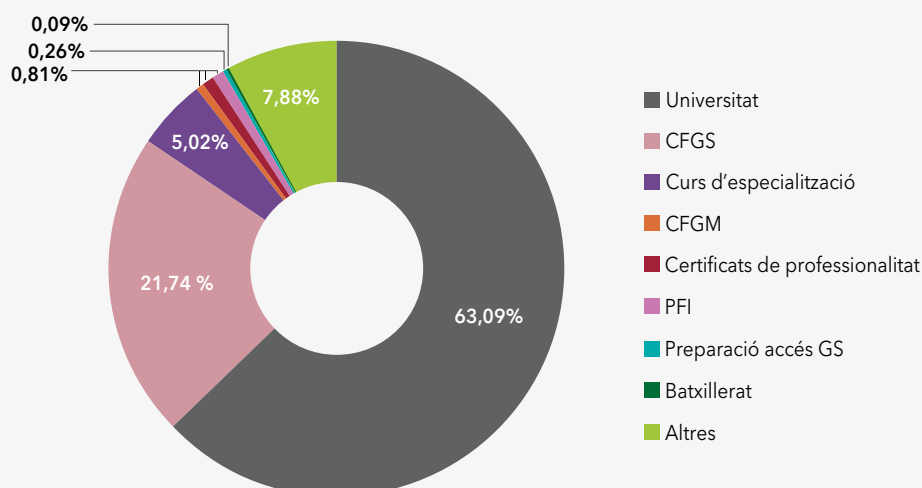
La continuïtat formativa dins la formació professional és l'opció majoritària entre els graduats i graduades de grau mitjà.

El gràfic 17, Estudis en curs dels graduats i graduades de grau superior, mostra la distribució de les diferents opcions formatives que han escollit després de la seva graduació en el grau superior.

Les dades indiquen que la majoria dels graduats de grau superior (63,09 %), en el moment que responen l'enquesta, estan cursant estudis universitaris; per tant, aquesta és l'opció predominant, cosa que reflecteix una tendència general cap a la continuïtat en la formació acadèmica. En grau més baix (21,74 %), continuen la

seva formació fent un altre cicle de grau superior, que pot complementar els seus estudis i suposar l'adquisició de noves competències en la mateixa família professional o en una altra que sigui afí. Amb dades menys significatives se situen els cursos d'especialització, els certificats de professionalitat i altres estudis.

Gràfic 17. Estudis en curs dels graduats i graduades de grau superior



L'opció majoritària entre els graduats de grau superior és la continuïtat dels estudis en l'àmbit universitari.

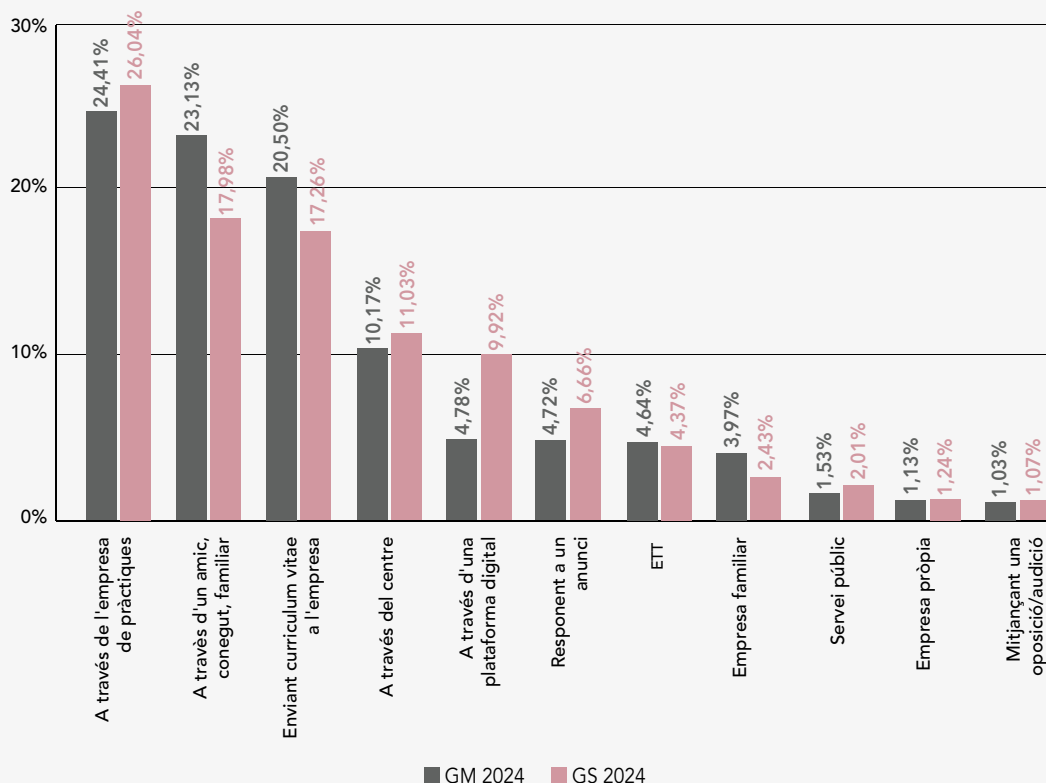
7.8. Vies d'accés a la inserció laboral

El gràfic 18, Vies que han proporcionat la feina als graduats i graduades ocupats, per nivell d'estudis, mostra les vies a través de les quals les persones graduades d'ensenyaments professionals de grau mitjà i grau superior han trobat feina per al 2024. Els percentatges representen la proporció de graduats que han trobat feina per cada via, diferenciant entre grau mitjà i grau superior.

La majoria dels graduats de grau mitjà i superior troben feina a través de l'empresa on han fet les pràctiques (24,41 % per GM i 26,04 % per GS), la qual cosa indica que les pràctiques són una eina molt eficaç per a la inserció laboral. Els contactes personals, com amics, coneguts o familiars, són la segona via més freqüent per trobar feina, especialment per als graduats i graduades de grau mitjà (23,13 %). L'enviament de currículums és la tercera via d'accés. Per altra banda, és interessant veure com les persones graduades de grau superior fan servir més plataformes digitals per trobar feina (9,92 % vs. 4,78 %) i també responen més a anuncis en comparació amb els de grau mitjà. Una de les vies

importants d'accés la conformen les eines que ofereix el centre formatiu; en aquest cas, els graduats de grau superior utilitzen lleugerament més el centre formatiu per accedir a feines (11,03 % vs. 10,17 %). Finalment, la importància de l'empresa familiar i les empreses de treball temporal és més rellevant per als graduats de grau mitjà que per als de grau superior.

Gràfic 18. Vies que han proporcionat la feina als graduats i graduades ocupats, per nivell d'estudis



El gràfic 19, Vies que han proporcionat la feina als graduats i graduades ocupats de grau mitjà (2015-2024), mostra l'evolució de les vies d'accés al món laboral entre les persones graduades de diferents nivells, durant el període 2015-2024.

Les dades mostren que l'empresa de pràctiques ha estat consistentment una de les vies principals per trobar feina, amb percentatges que se situen entre el 23 % i el 29 %, al llarg dels anys. L'any 2024, aquest percentatge és del 24,41 %, i és la via més utilitzada pels graduats de grau mitjà. La xarxa personal, al llarg dels anys, presenta uns percentatges que oscil·len entre el 18 % i el 26 %, i el 2024 el percentatge se situa al 23,13 %, en què es destaca la importància de les connexions personals en la cerca de feina per als graduats de grau mitjà. Segueix a la via de la xarxa personal, l'enviament del *curriculum vitae* (CV), que se situa en un 20,50 %

l'any 2024, i és un dels valors més alts del període analitzat, juntament amb el 2015 i el 2021. A través del centre també és una de les vies amb percentatges rellevants, que oscil·len entre el 9 % i el 15 % i se situa, l'any 2024, en un 10,17 %. A aquestes quatre vies d'accés al món laboral, les segueixen amb percentatges menys rellevants altres vies com: responent a un anunci, a través d'una ETT, l'empresa familiar, plataformes digitals, el servei de col·locació i l'empresa pròpia.

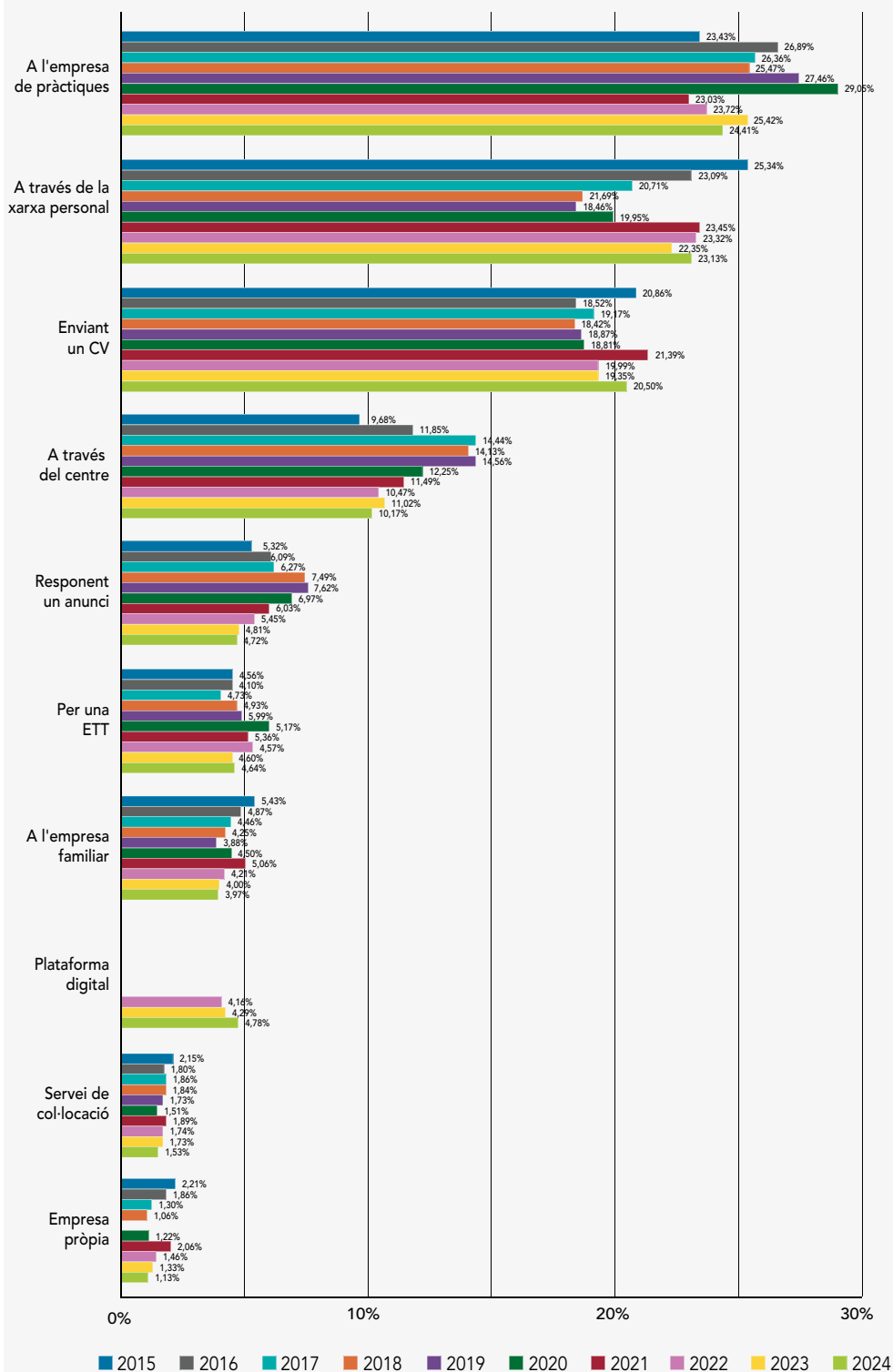
L'evolució de les vies d'inserció laboral per als graduats i graduades de grau mitjà mostra una clara consistència en l'ús de les empreses de pràctiques, la xarxa personal i l'enviament de currículums com a principals vies per accedir al mercat laboral. Les plataformes digitals estan guanyant pes en els darrers anys, mentre que altres vies, com els serveis públics i la creació d'empreses pròpies, continuen sent menys utilitzades.

El gràfic 20, Vies que han proporcionat la feina als graduats i graduades ocupats de grau superior (2015-2024), mostra l'evolució de les vies d'accés al món laboral per a les persones graduades de grau mitjà durant el període 2015-2024.

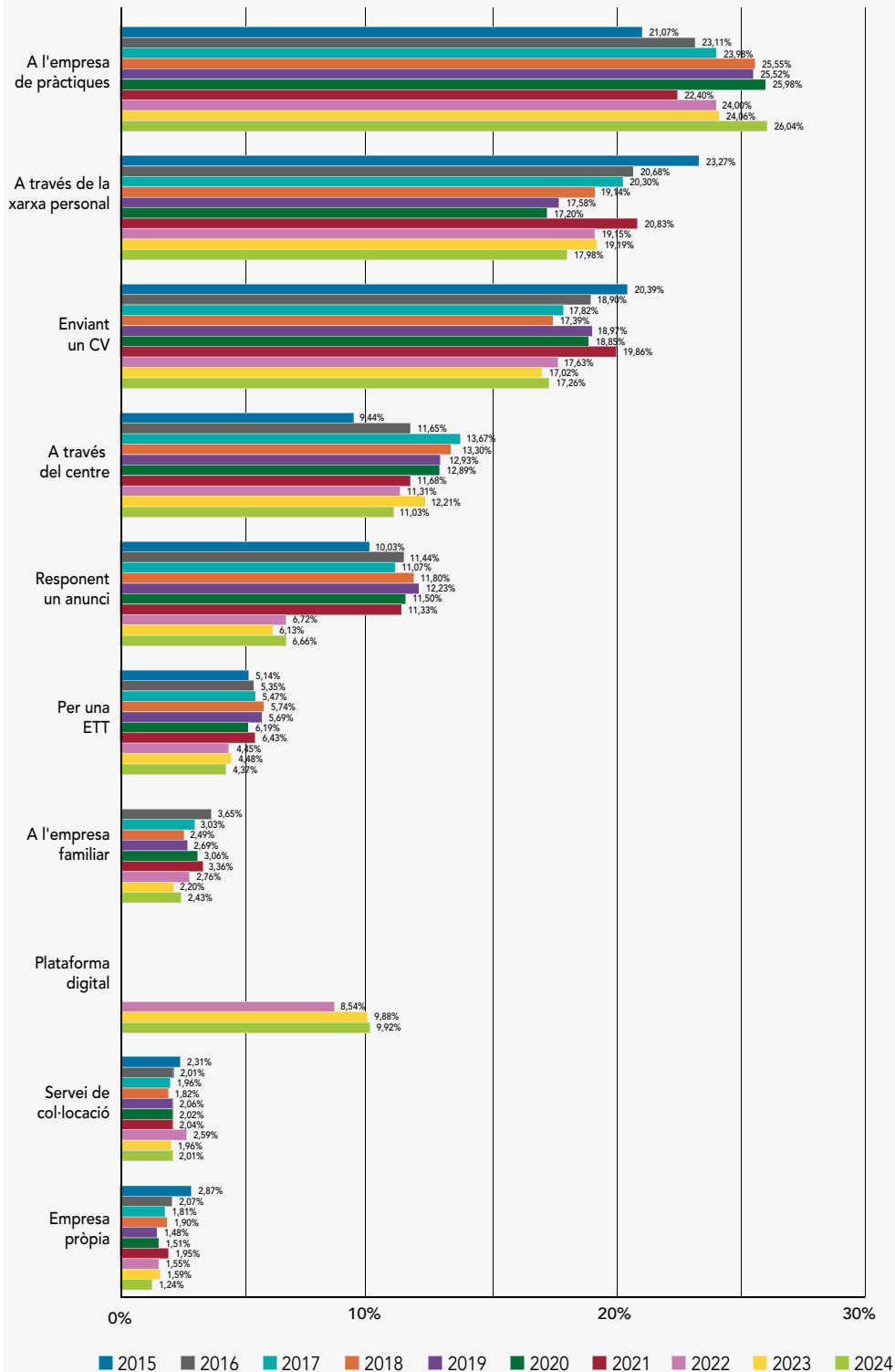
Les quatre principals vies d'accés al món laboral són, igual que en el grau mitjà, l'empresa de pràctiques, en la qual els percentatges oscil·len entre el 21 % i el 26 %, el valor més alt, corresponent al 2024 (26,04 %); la xarxa personal, que té uns percentatges entre el 17,20 % i el 23,27 % i que l'any 2024 se situa en el 17,98 %; l'enviament del CV representa el 17,26 % en el 2024 i, el centre educatiu, un 11,03 %. Segueixen a aquestes vies, igual en els graduats de grau mitjà, les plataformes digitals, les respostes a un anunci, les empreses de treball temporal, les empreses familiars, les agències de col·locació i les empreses pròpies.

L'evolució de les vies d'inserció laboral per als graduats de grau superior mostra que les pràctiques en empreses i la xarxa personal continuen essent vies clau per trobar feina. A més, les plataformes digitals estan guanyant importància, cosa que reflecteix la transició del mercat laboral cap a eines en línia. Els centres educatius també mantenen un paper important en la inserció laboral.

Gràfic 19. Vies que han proporcionat la feina als graduats i graduades ocupats de grau mitjà (2015-2024)



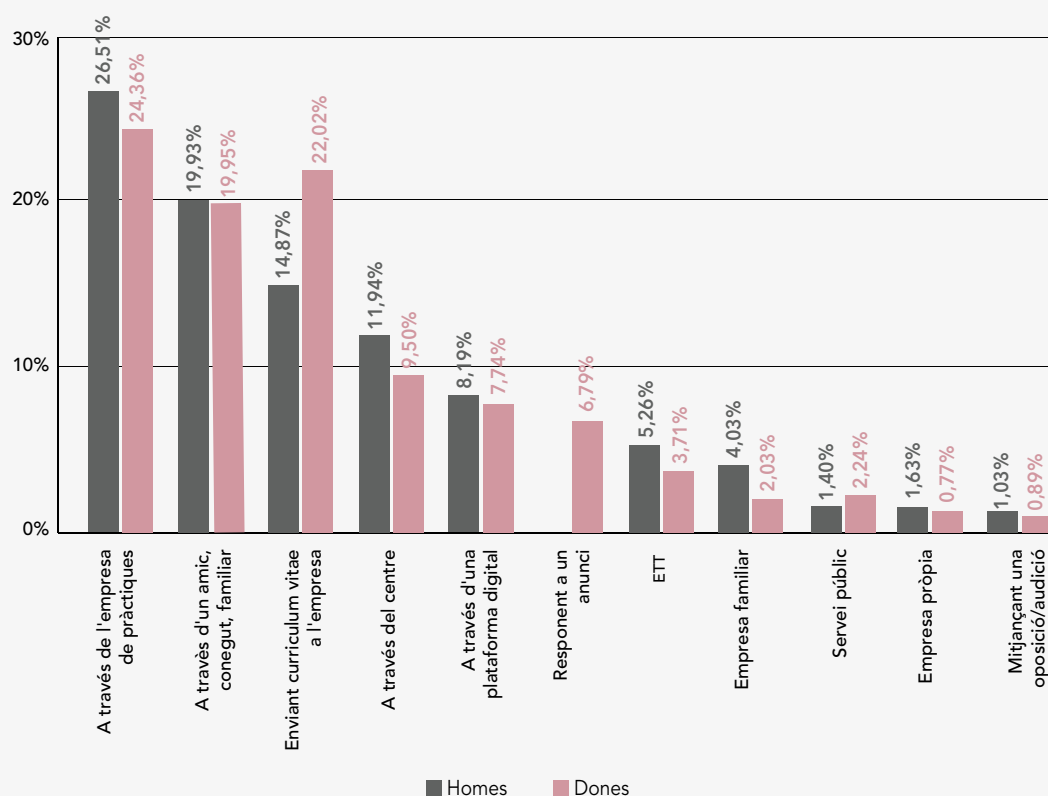
Gràfic 20. Vies que han proporcionat la feina als graduats i graduades ocupats de grau superior (2015-2024)



El gràfic 21, Vies que han permès trobar feina als graduats i graduades, per gènere, reflecteix quines són les vies d'accés al món laboral en funció del gènere per al 2024.

Les pràctiques en empresa i la xarxa personal són les principals vies per a la inserció laboral, tant per a homes com per a dones. Això posa en relleu la importància d'una bona experiència en pràctiques i de les connexions personals per millorar la inserció laboral, independentment del gènere. En les dades corresponents a l'enviament de CV, s'observa que les dones utilitzen aquesta via més sovint que els homes (22,02 % vs. 14,87 %), fins i tot pren més rellevància en el seu cas que la xarxa de contactes personals, mentre que, quan es tracta de fer ús dels recursos del centre, els homes manifesten tenir més probabilitat de trobar feina que les dones (11,94 % vs. 9,50 %). En relació amb les altres vies objecte d'estudi, tot i ser percentatges molt baixos, les plataformes digitals, les ETT i les empreses familiars predominen entre el gènere masculí, mentre que les dones utilitzen més la via dels anuncis o dels serveis públics de col·locació.

Gràfic 21. Vies que han permès trobar feina als graduats i graduades, per gènere



Les dues vies principals d'accés al món laboral són les empreses de pràctiques i la xarxa de contactes personals, tant entre els graduats de grau mitjà com entre els de grau superior, siguin homes o dones.

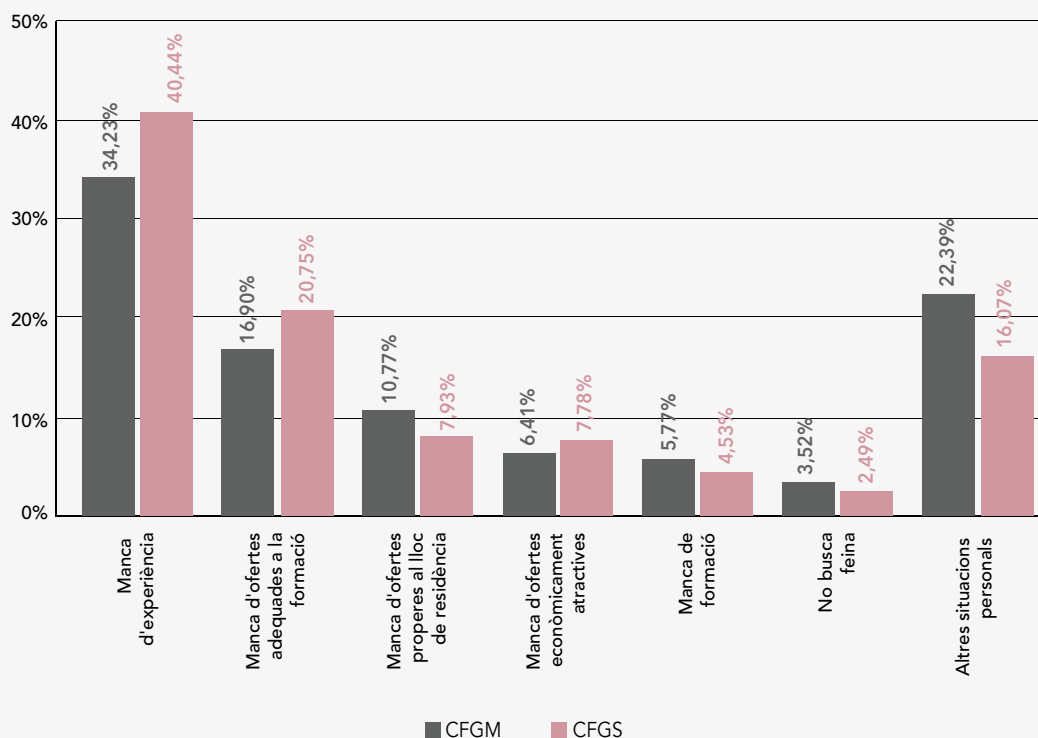
7.9. Factors que dificulten la inserció laboral

El gràfic 22, Motius pels quals els graduats i graduades no troben feina, per nivell d'estudis, s'encaixa en el període de 2022-2023 i mostra els motius de la falta d'inserció laboral que manifesten els graduats de grau mitjà i grau superior.

La manca d'experiència laboral és el principal motiu que impedeix als graduats trobar feina, especialment per a les persones graduades de grau superior, amb un 40,44 %, mentre que entre les de grau mitjà, la dada se situa en el 34,23 %. Seguidament, un altre motiu rellevant és la dificultat per trobar empreses adequades a la formació, la qual cosa afecta significativament els graduats de grau superior (20,75 %). A més distància es troben altres motius com la manca d'ofertes properes al domicili, així com la manca d'ofertes econòmicament poc atractives, la manca de formació, el fet de no buscar feina o altres situacions personals.

Els resultats mostren que els motius pels quals els graduats i graduades no troben feina varien en funció del nivell d'estudis, en què són especialment rellevants dos fets. Per una banda, la manca d'experiència és la barrera més gran per a tots els graduats, especialment per als de grau superior. Per l'altra, les persones graduades de grau superior tenen expectatives salarials més altes, la qual cosa fa que considerin que les ofertes no són prou atractives. Respecte a les situacions personals, aquestes afecten especialment els graduats de grau mitjà.

Gràfic 22. Motius pels quals els graduats i graduades no troben feina, per nivell d'estudis



La manca d'experiència és el principal motiu que dificulta l'accés al món laboral, segons els graduats de grau mitjà i grau superior.

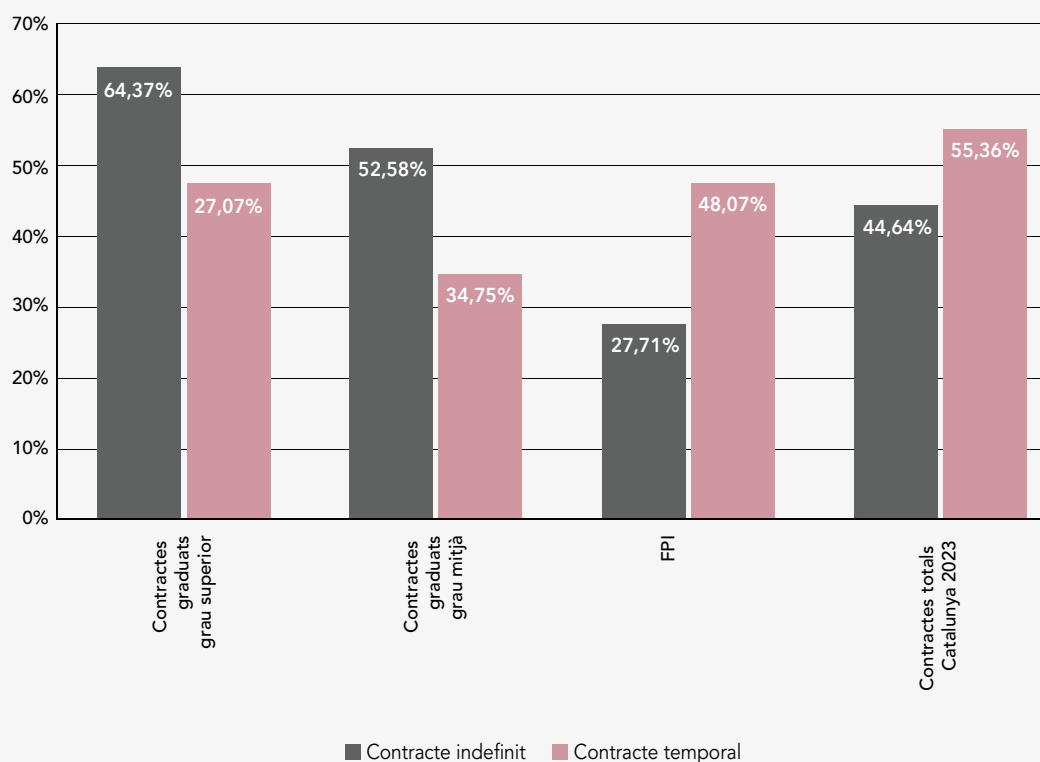
7.10. Tipologies de contractació i condicions laborals

El gràfic 23, Tipus de situacions laborals, per nivell d'estudis, mostra els tipus de contracte laboral (temporal o indefinit) per als diferents nivells d'estudis, inclòs el PFI, així com una comparativa dels tipus de contractes al conjunt de Catalunya durant el 2024.

Les dades reflecteixen que, com més formació reben, més possibilitats tenen d'aconseguir un contracte indefinit. Si s'observa el gràfic es veu que en els estudis de PFI els contractes temporals representen un 48,07 %, mentre que els indefinits suposen un 27,71 %. Aquestes dades s'inverteixen a mesura que s'avança en formació, de manera que en el grau mitjà els contractes temporals representen el 34,75 %, mentre que els indefinits pugen al 52,58 % i, en el grau superior, els temporals suposen el 27,07 %, mentre que els indefinits representen el 64,37 %.

Per tant, podem concloure que l'anàlisi dels tipus de contractes laborals per nivell d'estudis revela una clara correlació entre el nivell de qualificació i la seguretat laboral. Els graduats de grau superior gaudeixen d'una seguretat contractual més gran, amb un alt percentatge de contractes indefinits, cosa que indica una bona adequació de la seva formació a les necessitats del mercat laboral.

Gràfic 23. Tipus de situacions laborals, per nivell d'estudis

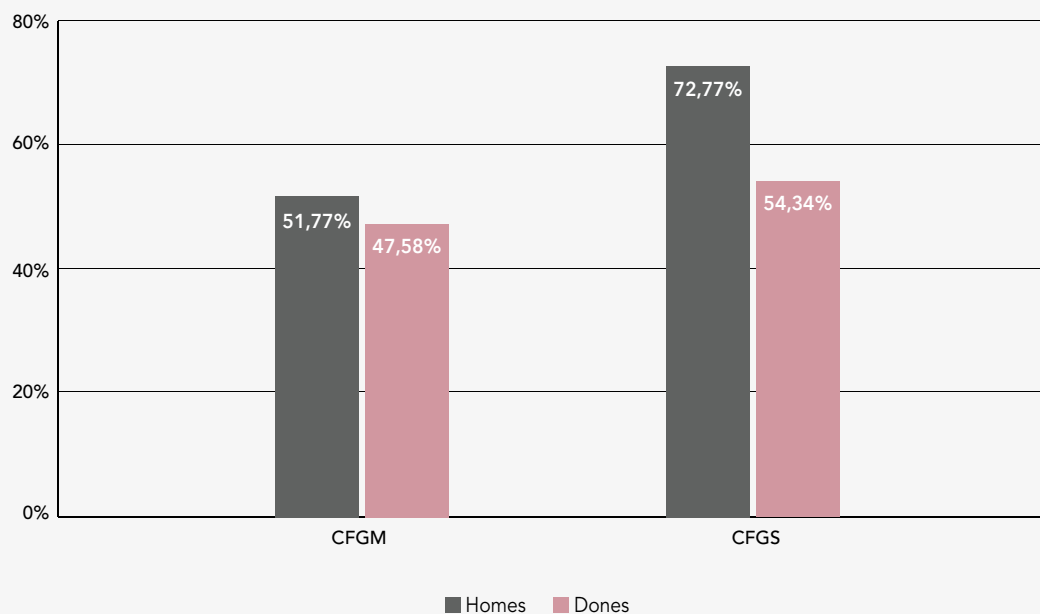


El gràfic 24, Proporció de graduats i graduades ocupats a jornada completa, per gènere i nivell d'estudis, reflecteix les dades referents a l'ocupació a través de contractes a jornada completa i ho fa diferenciant entre homes i dones i graduats i graduades de grau mitjà i grau superior, en el període 2022-2023.

En ambdós nivells d'estudis, els homes tenen una major proporció d'ocupació a jornada completa en comparació amb les dones. Aquesta diferència és especialment pronunciada en el grau superior, on és d'aproximadament 18 punts percentuals. Les dades indiquen que les dones tenen menys probabilitats de treballar a jornada completa, especialment en el grau mitjà.

Per tant, els homes tenen una major proporció d'ocupació a jornada completa, tant en el grau mitjà com en el grau superior. La diferència és més notable en el grau superior, on gairebé tres quartes parts dels homes estan ocupats a jornada completa, en comparació amb poc més de la meitat de les dones.

Gràfic 24. Proporció de graduats i graduades ocupats a jornada completa, per gènere i nivell d'estudis

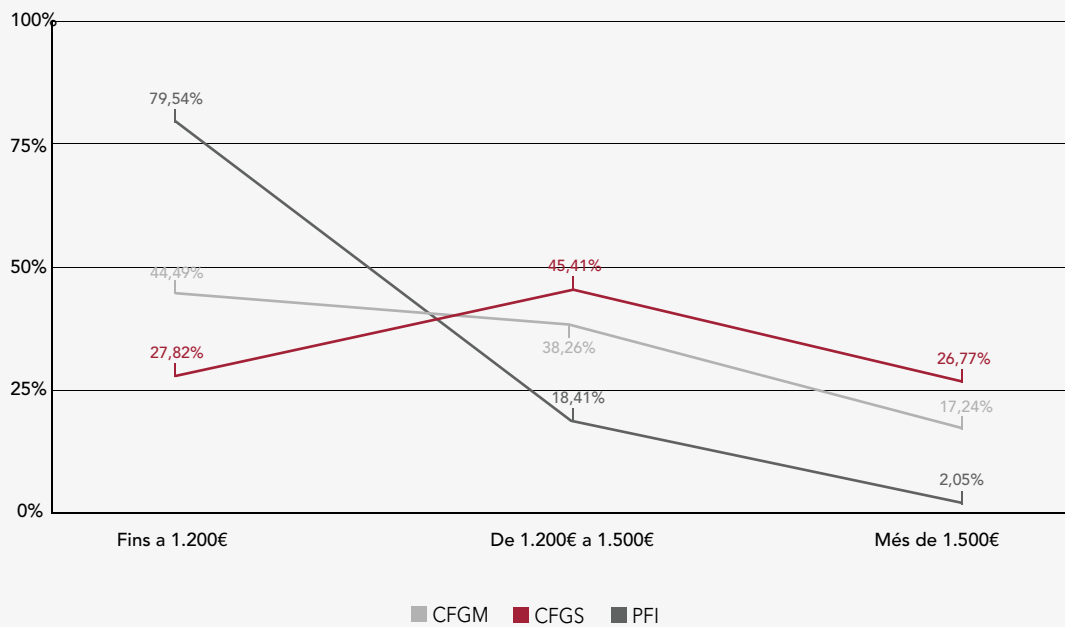


Com més alt és el nivell d'estudis, més possibilitats hi ha d'obtenir un contracte laboral indefinit a jornada completa.

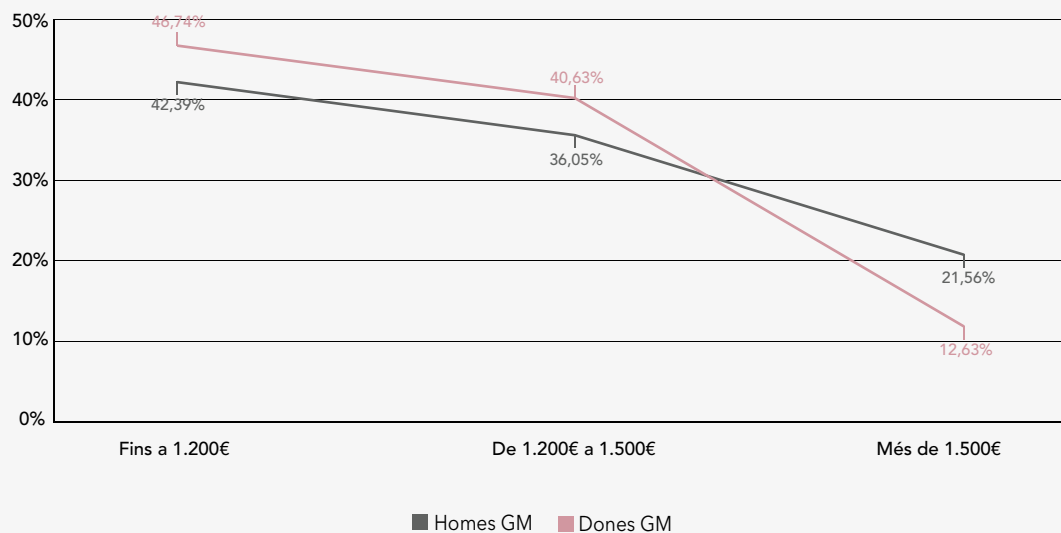
7.11. Distribució d'ingressos segons el gènere

El recull de dades permet obtenir informació sobre el nivell d'ingressos dels graduats que treballen a jornada completa en el moment de respondre l'enquesta. Els gràfics que es mostren a continuació reflecteixen aquestes dades tenint en compte els ingressos nets mensuals dels graduats i graduades ocupats a jornada completa, desglossats per nivell d'estudis (PFI, CFGM, CFGS) i per gènere (homes i dones). Les dades es presenten en tres trams d'ingressos: fins a 1.200 euros, de 1.200 euros a 1.500 euros, i més de 1.500 euros. I la informació es divideix en quatre gràfics que posteriorment s'analitzen de manera conjunta

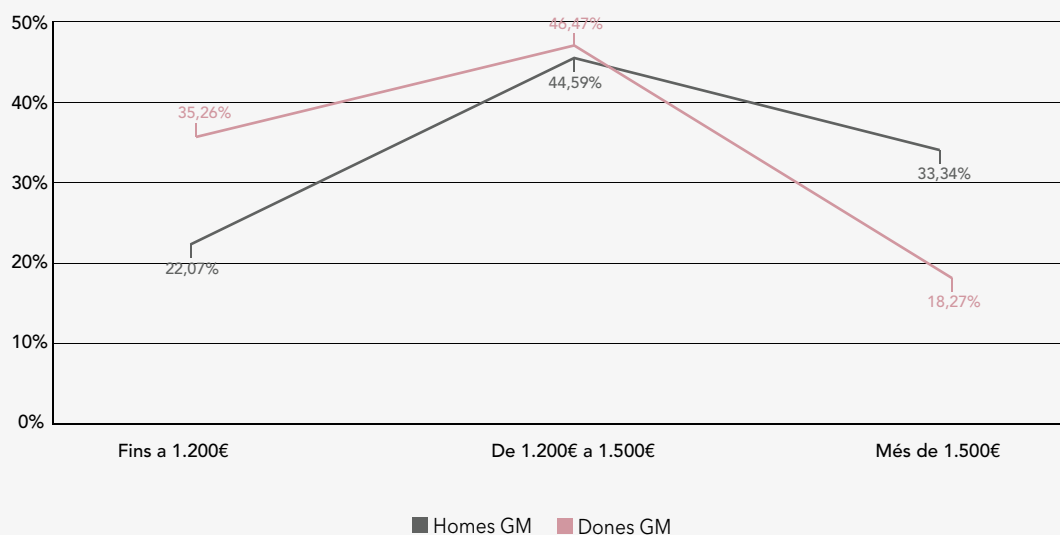
Gràfic 25. Nivell d'ingressos nets del treball dels ocupats i ocupades a jornada completa, per nivell d'estudis



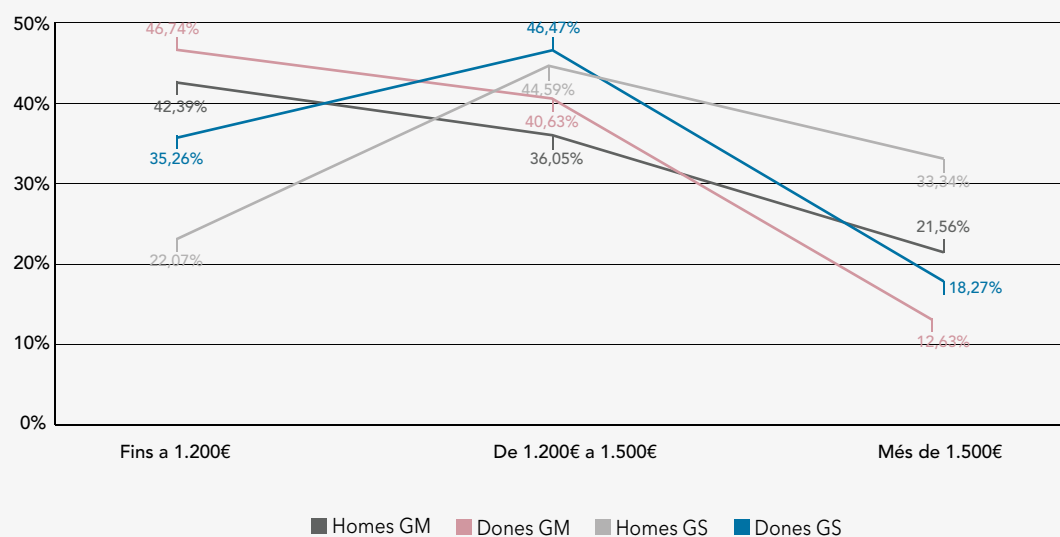
Gràfic 26. Nivell d'ingressos nets del treball dels graduats i graduades de grau mitjà ocupats a jornada completa, per gènere



Gràfic 27. Nivell d'ingressos nets del treball dels graduats i graduades de grau superior ocupats a jornada completa, per gènere



Gràfic 28. Nivell d'ingressos nets del treball dels graduats i graduades, per gènere i nivell d'estudis



Si s'observen les dades del gràfic 25, Nivell d'ingressos nets del treball dels ocupats i ocupades a jornada completa, per nivell d'estudis, es detecten diferències significatives per nivell d'estudis. Els ingressos dels graduats de PFI són els més baixos, amb gairebé el 80 % de graduats que obtenen ingressos

inferiors a 1.200 euros. En canvi, a mesura que el nivell d'estudis augmenta, també augmenten els ingressos dels graduats, cosa que indica que el nivell de qualificació és clau per obtenir millors salaris. Així, les persones graduades de grau mitjà se situen, en la seva majoria, entre salaris que oscil·len entre els 1.200 i els 1.500 euros, mentre que en el grau superior la franja superior als 1.500 euros augmenta fins a un 26,77 %.

Si es posa el focus en les dades referents al salari en funció del gènere, reflectides en el gràfic 26, Nivell d'ingressos nets del treball dels graduats de grau mitjà ocupats a jornada completa, per gènere, s'observa que les dones graduades en grau mitjà obtenen uns salaris més baixos que els homes. La diferència és especialment rellevant en els salaris superiors als 1.500 euros, on el percentatge d'homes representa el 21,56 %, mentre que el de dones se situa en el 12,63 %.

Les dades de graduats de grau superior per gènere que mostra el gràfic 27, Nivell d'ingressos nets del treball dels graduats de grau superior ocupats a jornada completa, per gènere, indiquen que en salaris inferiors a 1.500 euros predominen les dones, tant en la franja inferior a 1.200 euros, com en la franja de salaris que oscil·len entre 1.200 euros i 1.500 euros. Per contra, els homes representen el percentatge més elevat (33,34 %) en els salaris superiors a 1.500 euros.

En una comparativa general per gènere i nivell d'estudis que es mostra en el gràfic 28, Nivell d'ingressos nets del treball dels graduats i graduades, per gènere i nivell d'estudis, s'observa que les franges salarials es relacionen directament amb el gènere i el nivell d'estudis. Com més alt és el nivell d'estudis, més alts són els salaris, especialment entre els homes. El col·lectiu amb salaris més baixos és el de les dones de grau mitjà, on un 46,74 % obtenen ingressos inferiors als 1.200 euros, mentre que els homes de grau superior cobren salaris que superen els 1.500 euros, amb un 33,34 %, una xifra que gairebé triplica les dones de grau mitjà en aquesta franja.

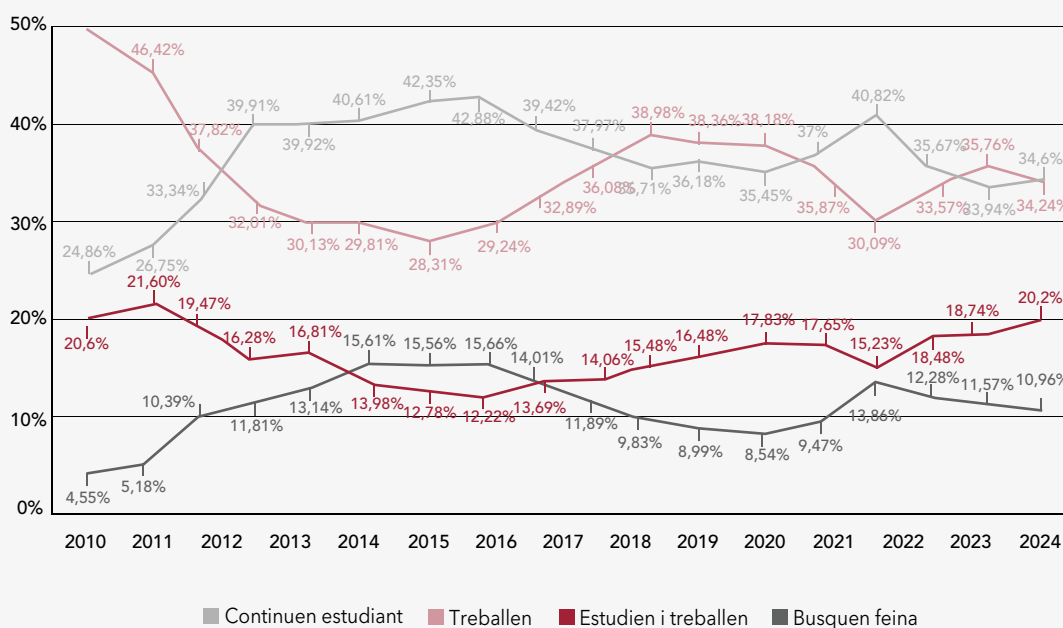
De les dades presentades en els gràfics es dedueix, en primer lloc, que el nivell de qualificació té un impacte directe en els ingressos, ja que els graduats de grau superior tenen millors perspectives salarials que els de grau mitjà o PFI. En segon lloc, que existeix una bretxa salarial significativa entre homes i dones, ja que les dones es troben majoritàriament en els trams d'ingressos més baixos, independentment del nivell de qualificació. Finalment, una tercera dada significativa la trobem entre els graduats de PFI, les perspectives salarials dels quals són més limitades que en nivells d'estudis superiors.

8.1. Resum dels resultats més rellevants

Els resultats de l'exercici 2024 revelen un augment de graduats i graduades, no només respecte a l'exercici anterior, sinó en les dades acumulades de les divuit edicions passades. Aquesta xifra de persones graduades se situa en un total de 75.348, on se sumen les xifres corresponents als diferents estudis analitzats.

A grans trets, la situació en què es troben els graduats i graduades de tots els nivells educatius en el moment de l'enquesta, i que serveix com a punt de partida per a l'anàlisi de dades, palesa una continuïtat en els estudis, ja sigui compaginant-los amb la feina o en exclusiva. Aquesta dada és rellevant si tenim en compte la necessitat de les empreses de contractar personal qualificat i la implementació de la formació professional dual com una via principal d'inserció laboral.

Gràfic 29. Situació dels graduats i graduades d'ensenyaments professionals (excepte PFI) en el moment de l'enquesta, 2007-2023



Les conclusions que a continuació es relaten prenen com a referència les 34.391 enquestes recollides. Per segon any consecutiu l'índex de resposta ha estat inferior a l'anterior, i aquest s'ha situat en un 45,64 %. Entre els resultats obtinguts amb les respostes, destaquen com a més rellevants els que es detallen a continuació.

1. Inserció laboral global

En el marc de la inserció laboral, es confirma que la formació professional continua consolidant-se com una via efectiva per accedir al mercat laboral, ja que combina la preparació acadèmica amb la formació pràctica. En aquest context, es destaca que un 34,24 % dels graduats de formació professional treballen exclusivament, mentre que un 20,20 % compaginen els estudis amb la feina. Aquesta combinació d'estudis i feina és especialment rellevant, ja que mostra una tendència creixent a mesura que més estudiants opten per integrar-se gradualment al mercat laboral, i aprofiten l'experiència pràctica que pot oferir l'FP. El **20,20 %** en la compatibilitat entre feina i estudis indica una adaptació i un canvi en la manera com els joves enfronten la transició entre l'àmbit acadèmic i l'àmbit laboral.

La tendència creixent es pot atribuir a diversos factors. En primer lloc, la **modalitat dual**, que permet als estudiants tenir un contracte laboral a l'empresa mentre continuen els estudis, ha demostrat ser una eina molt eficaç per millorar l'ocupabilitat dels graduats. Els estudiants que participen en programes de formació dual tenen més probabilitats d'integrar-se directament al mercat laboral, ja que les empreses valoren l'experiència adquirida durant les pràctiques. A més, aquest model fomenta una **major connexió entre els coneixements adquirits a les aules i les habilitats necessàries en els llocs de treball**.

També és rellevant observar que aquest augment en la compatibilitat entre feina i estudis pot reflectir un canvi en la percepció dels joves sobre la necessitat de generar ingressos mentre continuen la seva formació, o una estratègia per millorar la seva competitivitat laboral mitjançant l'adquisició de més experiència en el seu sector professional.

2. Continuïtat formativa

Una dada rellevant és que un 34,60 % de les persones graduades decideixen continuar els seus estudis, una tendència que es reflecteix especialment en els **estudis de grau mitjà**. Aquest percentatge posa de manifest una clara **necessitat formativa** per part dels estudiants, que veuen en els **estudis de grau superior o universitaris** una oportunitat per millorar les **condicions laborals** i augmentar la **competitivitat** en el mercat de treball. Continuar formant-se no només facilita l'accés a llocs de treball més qualificats, sinó que també permet als graduats i graduades adaptar-se a les demandes d'un mercat laboral en constant evolució. La decisió d'ampliar la formació indica que l'especialització i la **millora de qualificacions** són clau per aconseguir una **ocupació més estable i més ben remunerada**.

3. Diferències per nivell d'estudis

De la continuïtat formativa se'n deriva una altra conclusió, i és que els graduats de grau superior tenen més oportunitats laborals i salarials (64,37 % amb contracte indefinit, comparat amb el 52,58 % en grau mitjà). També tenen salaris superiors, cosa que escasseja més entre els graduats de grau mitjà. En aquest sentit, entre els de grau superior, molts més cobren salaris per sobre dels 1.200 euros, fins i tot 1.500 euros. Per tant, la diferència entre els graduats i graduades de grau mitjà i els de grau superior posa de manifest la importància de la qualificació i l'especialització en un mercat laboral que valora cada cop més els perfils qualificats. Els estudis de grau superior no només garanteixen més estabilitat contractual i ingressos més elevats, sinó que també posicionen les persones graduades en sectors amb més demanda i millors condicions laborals. Això reforça la necessitat de potenciar el grau mitjà com a porta d'entrada a l'especialització, així com oferir eines perquè aquests graduats puguin progressar tant en l'àmbit acadèmic com en el laboral.

4. Desigualtats per gènere

Les dades que relacionen la inserció laboral i la continuïtat formativa amb el gènere mostren que els homes tenen una taxa d'inserció laboral directa lleugerament superior a la de les dones (35,00 % enfront del 33,44 %). Aquest resultat posa de manifest que, en general, els homes tenen més probabilitats d'aconseguir feina, de manera exclusiva, després de graduar-se; per contra, les dones destaquen en la compatibilitat entre feina i estudis, amb un 23,25 % enfront del 17,30 % dels homes. Això suggereix que les dones solen optar per continuar formant-se.

Tenint en compte que, en el mercat laboral, els homes no només tenen més probabilitats de treballar a jornada completa, sinó que també tenen salaris més alts, s'evidencia certa desigualtat de gènere que s'expressa en múltiples dimensions: inserció laboral directa, compatibilitat entre feina i estudis, salaris i continuïtat formativa. Mentre que els homes tenen més facilitats per inserir-se directament al mercat laboral, les dones destaquen pel fet de combinar feina i estudis. Aquestes diferències són més rellevants en el grau superior, on gairebé el 44,59 % dels homes superen els 1.500 euros mensuals, en comparació amb només el 26,77 % de les dones.

5. Percepció de relació feina-estudis

Una de les dades més reveladores de l'estudi és la percepció dels graduats sobre la relació entre la formació i la feina que estan exercint. En concret, el

72,89 % dels graduats i graduades de grau superior i el 77,85 % dels de grau mitjà consideren que la seva feina està directament relacionada amb els estudis cursats.

En el cas de les persones graduades de grau superior, tot i que la relació amb la feina és alta, hi ha una lleugera diferència respecte als graduats de grau mitjà. Tanmateix, l'elevada percepció de relació feina-estudis per a ambdós nivells formatius destaca que la formació professional ofereix una **preparació eficaç** per afrontar les necessitats del mercat laboral actual, i crea una connexió estreta entre els coneixements adquirits i les tasques laborals que les persones graduades desenvolupen. Això també suggereix que el sistema educatiu en aquests nivells s'adapta de manera satisfactòria a les **exigències de les empreses**, i que els joves graduats aconsegueixen implementar i aplicar els coneixements pràctics que han adquirit durant els seus estudis.

6. Vies d'accés a la feina

Les pràctiques formatives es mantenen com la principal via d'inserció laboral per als graduats i graduades de formació professional. Aquestes pràctiques, que formen part de la formació professionalitzadora, permeten als estudiants adquirir experiència laboral directa en empreses. En concret, **un 24,41 % dels graduats de grau mitjà i un 26,04 % dels de grau superior han trobat feina gràcies a les pràctiques fetes durant els seus estudis**. Aquestes dades evidencien la rellevància de les pràctiques com a eina d'inserció, no només per a aquells que es queden a treballar a l'empresa on van fer les pràctiques, sinó també perquè aquestes experiències obren portes a altres oportunitats laborals mitjançant la recomanació directa o el coneixement del mercat laboral.

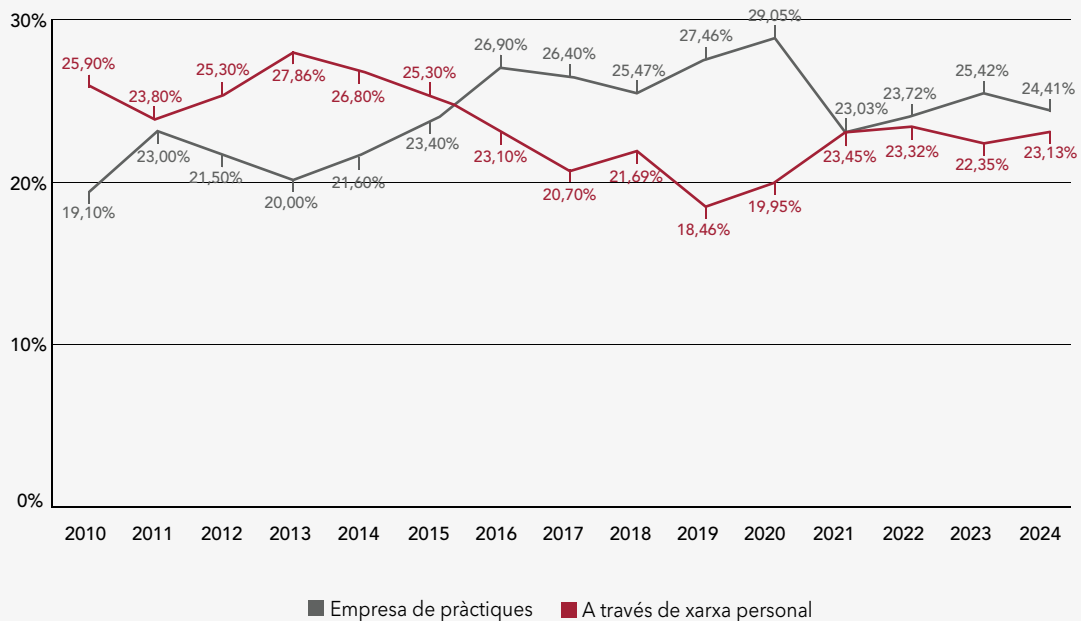
A banda de les pràctiques formatives, altres vies d'accés a la feina també tenen un paper destacat. La **segona via més utilitzada** per a les persones graduades és la **xarxa personal**, amb un **23,13 %** dels graduats de grau mitjà i un **17,98 %** dels de grau superior que troben feina a través de contactes personals, com amics, familiars o coneguts. Aquesta via reflecteix com les relacions socials i professionals poden ser determinants en la cerca d'ocupació.

L'**enviament de currículums** és la tercera via més comuna, amb un **20,50 %** dels graduats de grau mitjà i un **17,26 %** dels de grau superior que utilitzen aquesta estratègia. Aquesta via és crucial en un entorn on la competència en les ofertes laborals pot ser alta, i la manera com es presenta el perfil professional és essencial per cridar l'atenció de les empreses.

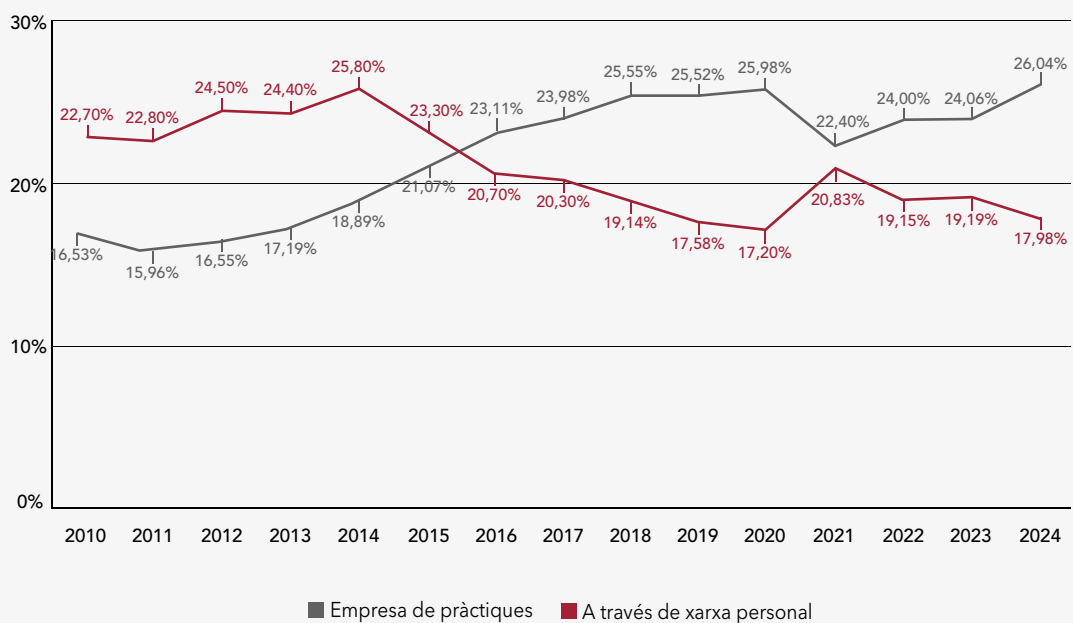
Finalment, la **quarta via** d'inserció és **utilitzar els recursos del centre formatiu**, que també té un impacte important en la inserció laboral, amb un **10,17 %** dels

graduats i graduades de grau mitjà i un **11,03 %** dels de grau superior que utilitzen els serveis d'orientació i col·locació que ofereixen les escoles o instituts.

Gràfic 30. Vies que han proporcionat feina als graduats i graduades de GM



Gràfic 31. Vies que han proporcionat feina als graduats i graduades de GS



8.2. Impacte de les diferents vies i factors en la inserció laboral

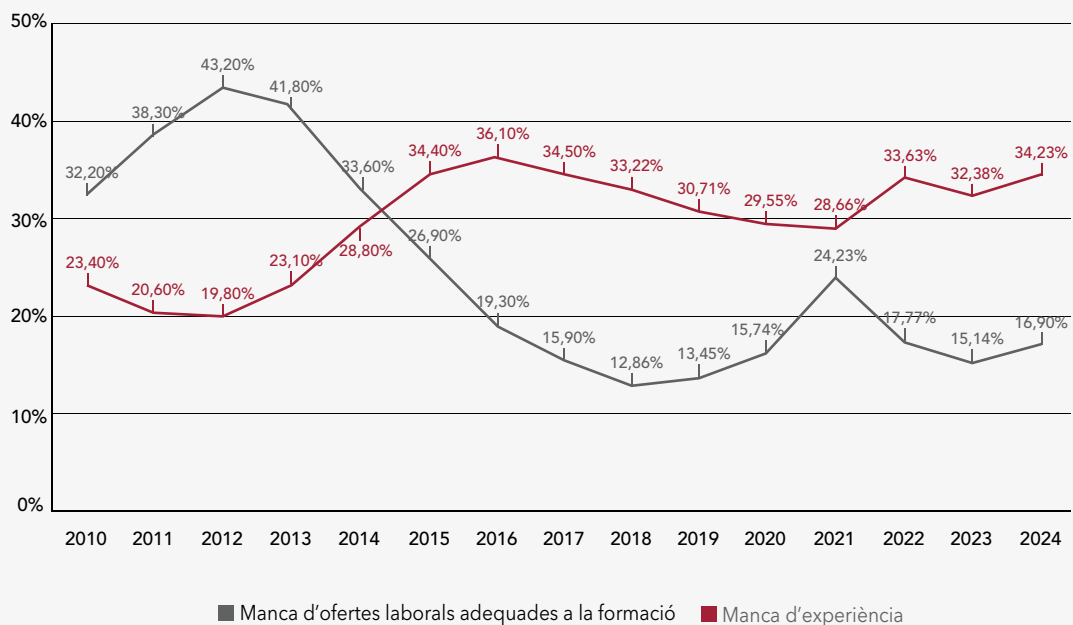
Pràctiques en empresa. Les pràctiques en empresa són una de les vies més rellevants per a l'inici de la carrera professional de les persones graduades, especialment en els graus superiors; no només ofereixen una experiència pràctica essencial, sinó que també permeten als graduats demostrar les seves habilitats i capacitats en un entorn professional. Les empreses valoren enormement l'experiència prèvia, ja que els graduats i graduades que han passat per una fase de pràctiques són més competitius i adaptables, amb una major capacitat d'integrar-se ràpidament en els seus equips de treball. Aquesta via, a més, actua com un pont directe entre les empreses i les persones graduades. Les pràctiques en empresa no només incrementen les possibilitats d'inserció laboral, sinó que també fomenten un vincle més fort entre l'educació i la demanda del mercat de treball, adaptant la formació a les necessitats reals del teixit empresarial.

Xarxes personals. Una altra via important per a la inserció laboral és la **xarxa personal**, que implica l'ús de **contactes personals**, amics, familiars o coneguts per accedir a oportunitats de feina, tot i que aquesta mostra una tendència a la baixa en els darrers estudis d'inserció elaborats. Aproximadament el **23 %** dels graduats utilitzen aquesta estratègia per trobar feina, amb la qual cosa es destaca la **importància del treball en xarxa o networking**. Les connexions personals poden obrir portes que no són accessibles a través de canals convencionals com les ofertes laborals o els portals d'ocupació. Els **contactes professionals** poden proporcionar informació sobre vacants laborals, així com recomanacions directes que fan augmentar les possibilitats d'obtenir un lloc de treball. Aquest tipus de xarxa també facilita l'accés a **possibilitats de feina no publicades**, que no arriben a ser anunciades de manera pública, però que es poden cobrir a través de referències de persones conegudes. Així, aquesta via no només reflecteix la importància de les relacions socials i laborals, sinó també la necessitat de crear una **presència activa i visible en l'entorn professional**, ja que les oportunitats, de vegades, arriben a través de la recomanació personal.

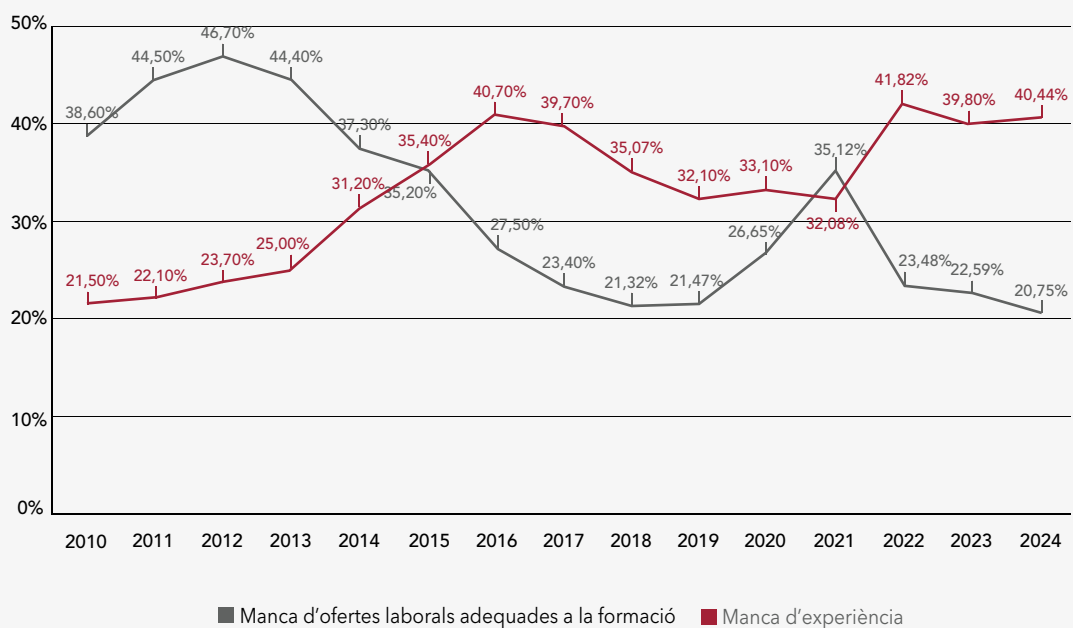
Dificultats per accedir al mercat laboral. Un dels principals obstacles que enfronten els graduats i graduades per aconseguir una feina és la manca d'experiència laboral, especialment en els primers anys de la seva trajectòria professional. El 40,44 % de les persones graduades de grau superior i el 34,23 % de les graduades de grau mitjà mencionen aquesta manca d'experiència com la principal barrera d'inserció laboral. Aquest fenomen reflecteix la dificultat generalitzada d'accedir a llocs de treball sense un bagatge previ, fet que pot desencadenar una situació d'atur juvenil elevada. Per superar aquest obstacle, és fonamental reforçar les vies que proporcionen als estudiants una experiència pràctica que els fa més competitius davant de les empreses. La formació dual permet als estudiants adquirir no només

coneixements tècnics, sinó també una major capacitat d'adaptació als requisits laborals; d'aquesta manera milloren les expectatives a llarg termini.

Gràfic 32. Motius més invocats pels graduats i graduades de GM com a obstacles per trobar feina (2010-2024)

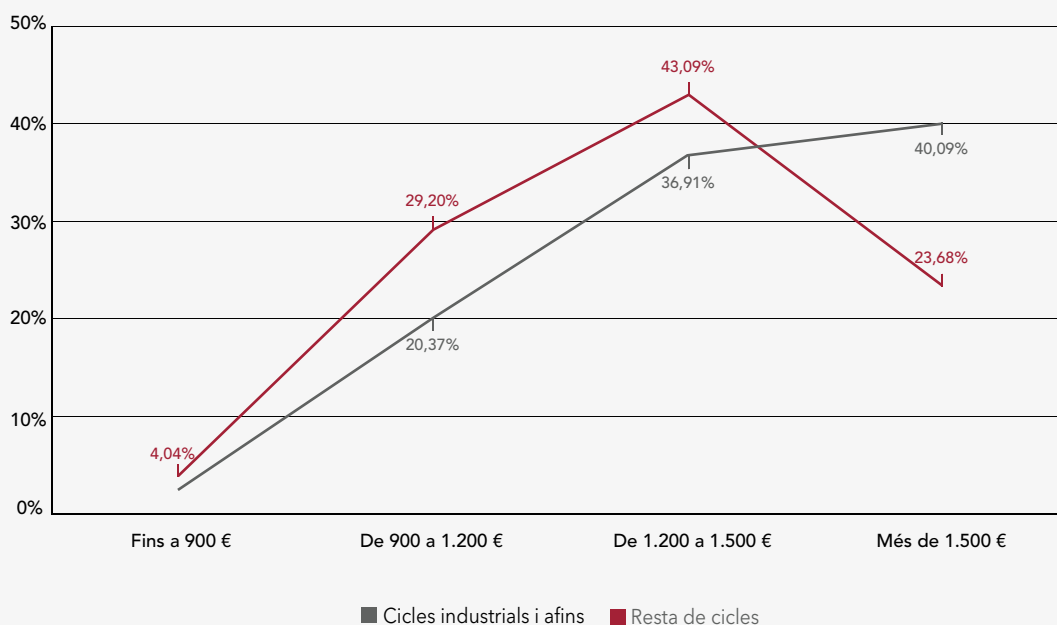


Gràfic 33. Motius més invocats pels graduats i graduades de GS com a obstacles per trobar feina (2010-2024)



Sectors amb major inserció laboral. Les dades mostren que el sector industrial ofereix unes millors oportunitats d'inserció laboral per als graduats de formació professional. Les persones graduades en aquest àmbit tenen més probabilitats d'obtenir un contracte laboral estable i salaris superiors a la resta de cicles. L'alta demanda de professionals permet als graduats i graduades accedir a llocs de treball ben remunerats i amb perspectives de creixement a llarg termini. En canvi, el sector digital presenta més dificultats d'inserció laboral. Per tant, mentre que el sector industrial té una inserció més estable, el sector digital requereix una capacitat d'adaptació més gran i els graduats poden beneficiar-se de la creació de xarxes professionals i d'emprenedoria.

Gràfic 34. Nivell d'ingressos nets del treball segons el tipus de cicle (cicles de fabricació industrial i resta de cicles)



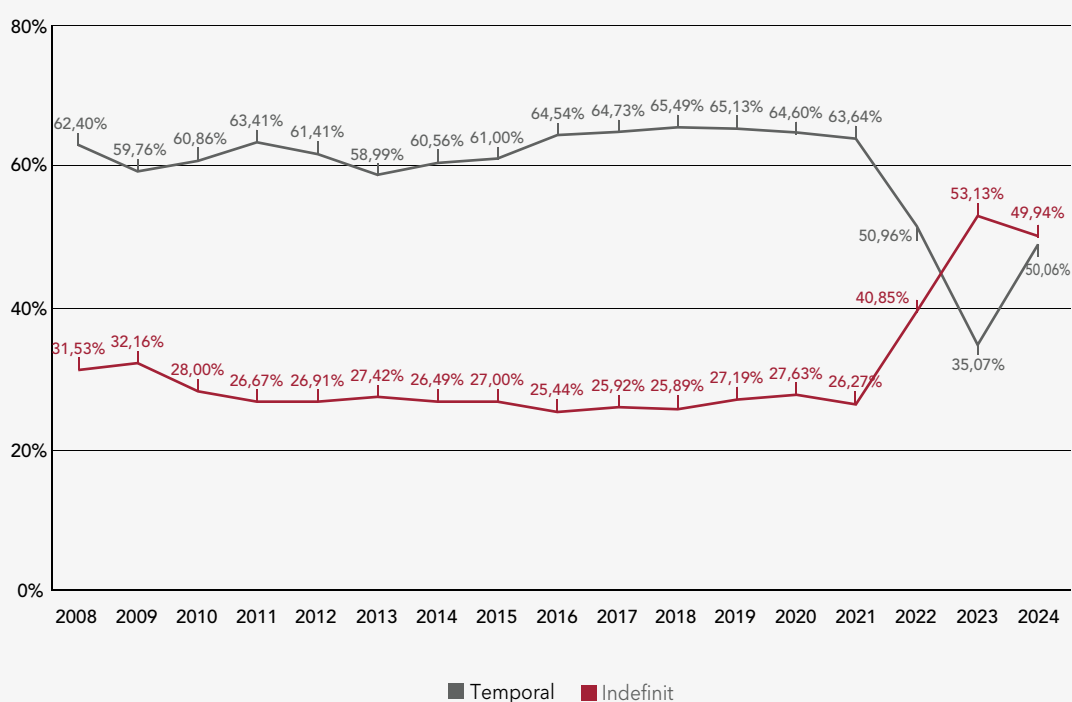
8.3. Condicions laborals dels graduats en relació amb el tipus de contracte, la jornada i el salari

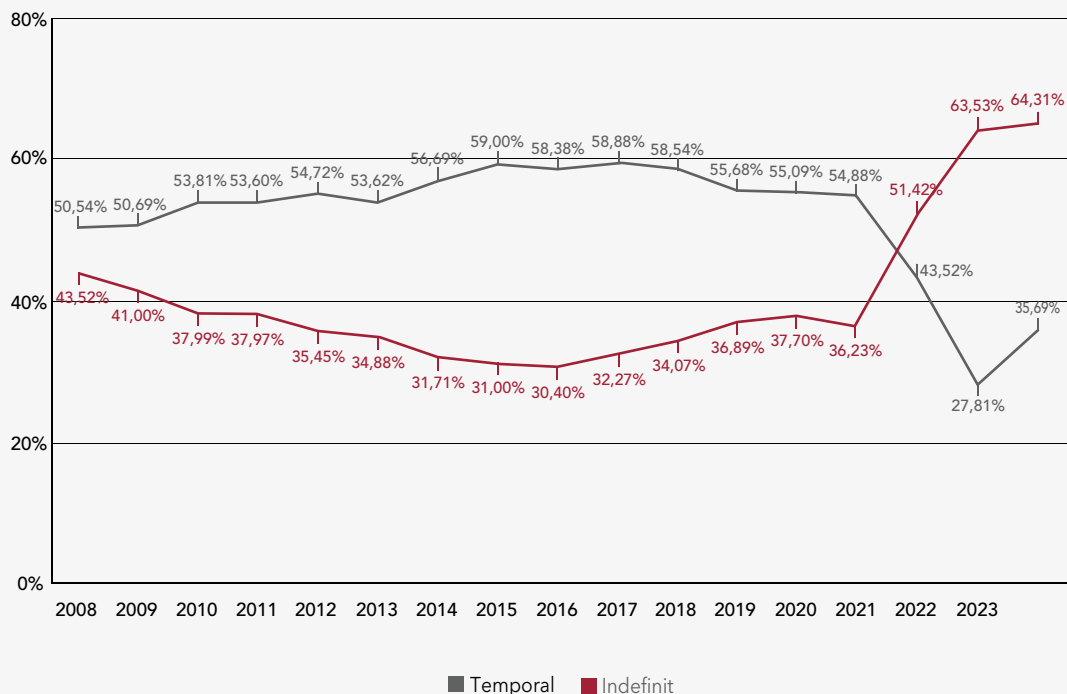
Un dels aspectes analitzats ha estat la tendència dels **tipus de contractes** dels graduats en el moment en què responen l'enquesta. Entre els de grau superior, els contractes temporals tenen un descens constant fins al 2021, moment en què baixen bruscament al 27,81 %, mentre que els indefinits mostren una pujada rellevant el 2022, superant els temporals amb un 63,53 %. Això mostra una inversió clara de la tendència en els darrers anys. Pel que fa al grau mitjà, hi ha una estabilitat més gran: els temporals es mantenen prop del 60 %-65 % fins al 2021,

quan comencen a caure fins a igualar-se amb els indefinits al voltant del 50 % el 2023-2024. Els contractes indefinits experimenten un creixement més moderat que els de grau superior, però també superen els temporals en el mateix període.

Entre els canvis més marcats, destaca, per una banda, la diferència entre temporals i indefinits en el grau superior, que és dràstica entre 2021 i 2022, mentre que, en el grau mitjà, el canvi entre temporals i indefinits és menys brusc, i la convergència s'observa en un període més llarg.

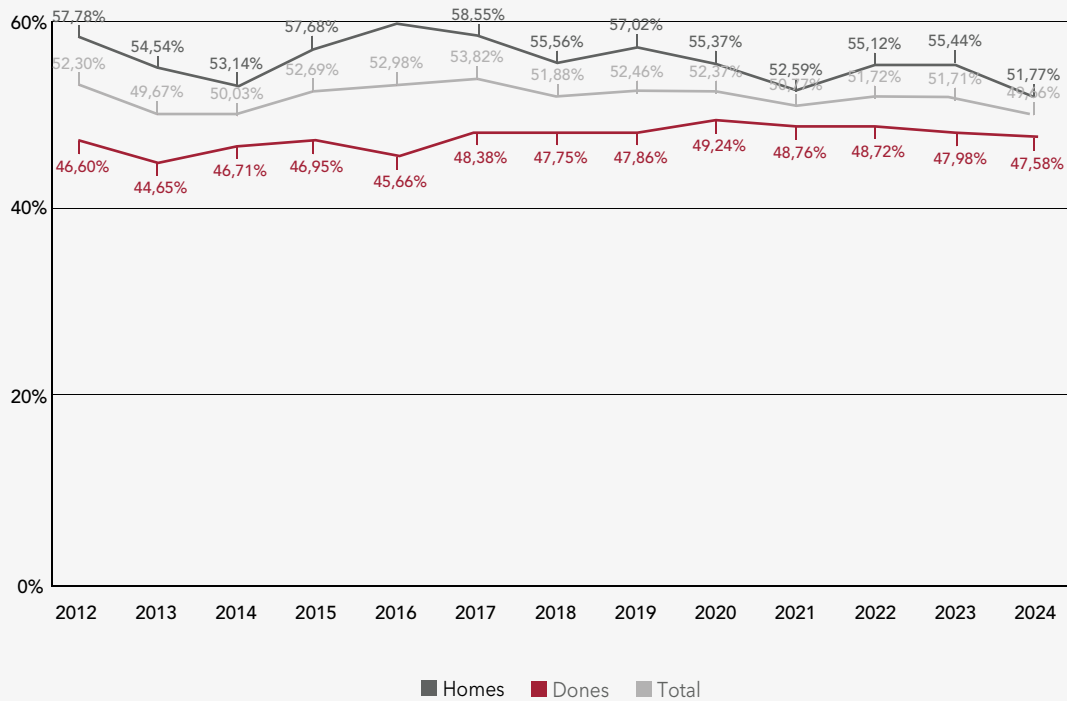
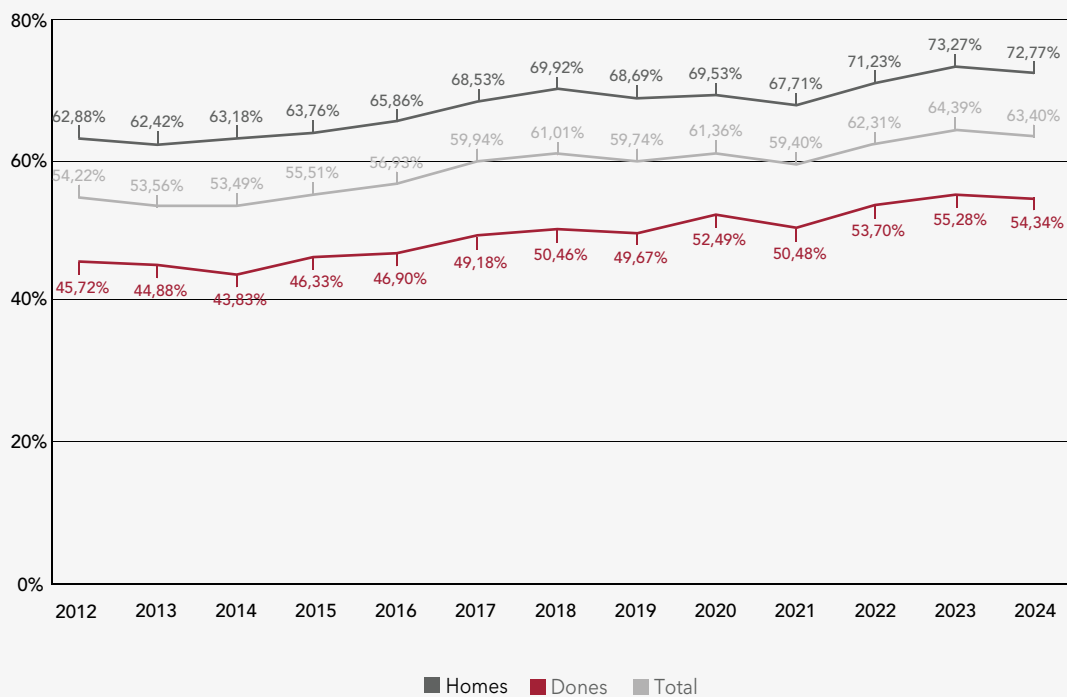
Gràfic 35. Contractes temporals i indefinits de GM



Gràfic 36. Contractes temporals i indefinits de GS

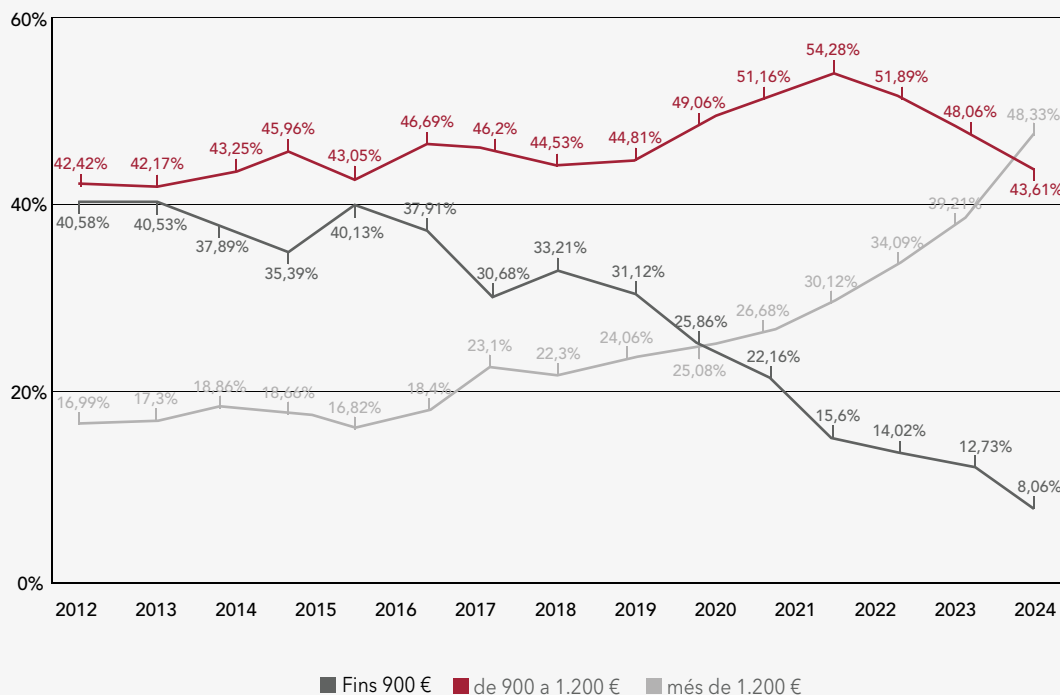
La **jornada laboral** és un altre aspecte que cal considerar en la contractació dels graduats i graduades. Els contractes a temps complet són més habituals entre els graduats de grau superior que entre els de grau mitjà i també més entre els homes que entre les dones. Així, el col·lectiu que més destaca en la jornada completa són els homes graduats en grau superior, mentre que les dones de grau superior se situen gairebé 20 punts percentuals per sota (72,77 % vs. 54,34 %). Pel que fa al grau mitjà, també es percep la diferència i els homes tenen més possibilitats d'inserir-se laboralment a jornada completa que les dones, tot i que no és tan notable (51,77 % vs. 47,58 %).

Si es compara l'evolució des de l'any 2012, s'observa que entre els graduats de grau mitjà la tendència es manté o disminueix, mentre que entre els graduats i graduades de grau superior hi ha una tendència a l'alça.

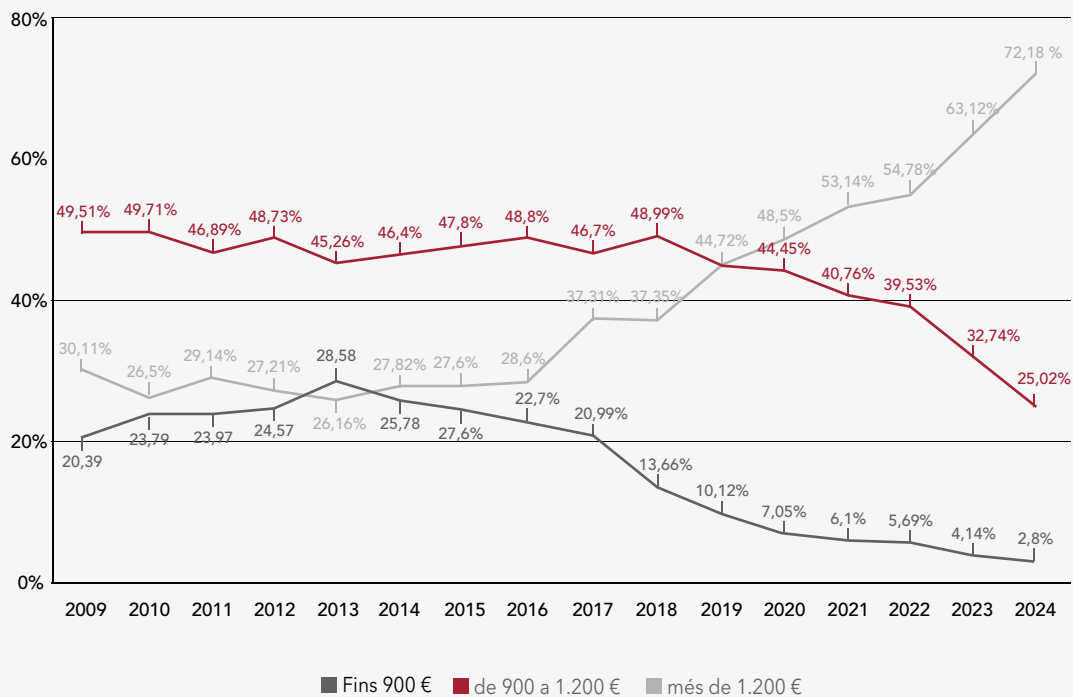
Gràfic 37. Contractes a temps complet per gènere en % (GM)

Gràfic 38. Contractes a temps complet per gènere en % (GS)


El **salari** és un factor que s'ha analitzat tenint en compte els trams salarials i el nivell dels estudis cursats. Hi ha una relació directa entre el nivell formatiu i la percepció d'un salari més elevat, en el grau superior, un 72,18 % dels graduats perceben salaris per sobre dels 1.200 euros en el moment de respondre l'enquesta, mentre que aquest percentatge, en el grau mitjà, se situa en el 48,33 %. Pel que fa als salaris inferiors als 900 euros, es palesa un descens gradual en el període analitzat que se situa en un 8,06 % entre els graduats de grau mitjà i un 2,8 % entre els graduats de grau superior. El que és rellevant és la tendència a l'alça de salaris que superen els 1.200 euros en els dos col·lectius analitzats.

Gràfic 39. Distribució dels ingressos mensuals nets del treball dels graduats i graduades, en % (GM)



Gràfic 40. Distribució dels ingressos mensuals nets del treball dels graduats i graduades, en % (GS)



8.4. Reptes i oportunitats de futur per millorar la inserció laboral en els ensenyaments professionals

Un cop recollides i analitzades les dades, és important detectar les oportunitats i establir els reptes de futur, amb l'objectiu de millorar la inserció laboral dels ensenyaments professionals, objecte principal d'aquest estudi.

8.4.1. Reptes a afrontar

Un dels primers reptes que cal afrontar i tenir en compte és l'adequació de l'oferta formativa a les necessitats del mercat laboral. Els canvis tecnològics, econòmics i digitals, amb la incorporació de la intel·ligència artificial, exigeixen una revisió constant dels continguts dels programes formatius per assegurar que els graduats i graduades disposin de les competències més sol·licitades. Una falta de connexió amb els sectors emergents com la digitalització o la sostenibilitat pot suposar una limitació en les oportunitats laborals dels graduats.

En segon lloc, la bretxa salarial entre homes i dones i la menor proporció de dones en feines tècniques són reptes estructurals que mostren les desigualtats

en la inserció laboral relacionades amb la qüestió del gènere, especialment entre els col·lectius joves, com és el cas dels casos analitzats en aquest estudi.

Les condicions del mercat laboral que es mostren cada vegada més canviants a curt termini, com la incertesa econòmica i factors globals, com pandèmies o crisis econòmiques, han evidenciat la vulnerabilitat de la població activa, especialment dels joves davant el mercat laboral, i han fet imprescindible una formació flexible i adaptativa.

8.4.2. Oportunitats de futur

El creixement de la formació professional dual i la seva consolidació és una eina clau per establir vincles i fomentar la col·laboració entre el món educatiu i empresarial. D'aquesta manera es facilita la inserció directa dels graduats i graduades a través de les empreses que els acullen en pràctiques.

Per tant, cal també fomentar les xarxes de suport a la inserció laboral, amb un acompanyament tan personalitzat com sigui possible des dels centres per trobar els llocs adequats a cada perfil i impulsar la formació en aquelles àrees que siguin complementàries, com la sostenibilitat i la digitalització, atès que poden ser un tret distintiu en cada cas.

Annex 1. Centres participants

Programa	Titularitat del centre	Centre
Arts plàstiques i disseny	Privada	CENTRE DISSENY GROC (08040096)
		ESCOLA ART ESARDI (43009473)
		ESCOLA DE GESTIÓ EMPRESARIAL S.A. (17010360)
		INSTITUCIÓ CULTURAL DEL CIC (08032233)
	Pública	EA DE VIC (08035003)
		EA DEIA (08044156)
		EA JOSEP SERRA I ABELLA (08044077)
		EA OLOT (17005340)
		EA ONDARA (25004528)
		EA PAU GARGALLO (08001480)
		ESCOLA ART DE MANRESA (08042196)
		ESCOLA ART DE REUS (43009485)
		ESCOLA ART DE RUBÍ (08044041)
		ESCOLA ART DE TARRAGONA (43006253)
		ESCOLA ART ILLA (08043012)
		ESCOLA ART LA GARRIGA (08046475)
		ESCOLA D'ART MUNICIPAL LEANDRE CRISTÒFOL (25006033)
		ESCOLA MASSANA. CENTRE D'ART I DISSENY (08038533)
		ESCOLA MUNICIPAL D'ART ARSENAL (08038545)
		IFP ANTONI ALGUERÓ (08077447)
		INSTITUT JAUME MIMÓ (08044715)
		INSTITUT MITJANS AUDIOVISUALS (08032385)
		LA INDUSTRIAL (08042354)
Esport	Privada	CENAFE BADALONA (08075530)
		CENTRE DE FORMACIÓ EQÜESTRE C.A.V.A. (17010372)
		COLEGIO ABAT OLIBA-SPÍNOLA (08010641)
		ESC PIA DE SARRIÀ-CALASSANÇ (08004286)
		JOVIAT (08020036)
	Pública	EFTE ESCOLA CATALANA DE L' ESPORT (08065640)
		EFTE DE GRAD MIEI E SUPERIOR DERA VAL D'ARAN (25008467)
		INSTITUT ABAT OLIBA (17005704)
		INSTITUT AGUSTÍ SERRA I FONTANET (08039203)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT ALEXANDRE SATORRAS (08021260)
		INSTITUT CAL-LÍPOLIS (43009722)
		INSTITUT CENTRE D'ALT RENDIMENT ESPORTIU (08046694)
		INSTITUT CENTRE D'ESPORTS DE MUNTANYA DEL PALLARS (25010361)
		INSTITUT DE L'ESPORT DE BARCELONA (08077137)
		INSTITUT DE NÀUTICA DE BARCELONA (08074847)
		INSTITUT DE TECNIFICACIÓ ESPORTIVA TERRES DE L'EBRE (43010888)
		INSTITUT DE VIC (08031022)
		INSTITUT LA BASTIDA (08037176)
		INSTITUT MILÀ I FONTANALS (08046736)
		INSTITUT PERE ALSIUS I TORRENT (17000305)
		INSTITUT ROCAGROSSA (17006770)
Formació professional	Privada	AA EUROFITNESS EDU (08058908)
		AAFE OLÍMPIA (08075891)
		ACTIVITATS PROFESSIONALS DEL VALLÈS (08065071)
		AF CENTRE D'ESTUDIS (08014139)
		AGORA SANT CUGAT INTERNATIONAL SCHOOL (08044429)
		ARRELS II (25004309)
		AULA MAGNA (43012629)
		AUREA (17010499)
		BADALONÈS (08000761)
		BEMEN 3 (08031897)
		C.T.A. DE FIGUERES (17008766)
		CAMPUS DOCENT SANT JOAN DE DÉU (08065810)
		CAMPUS PROFESSIONAL UMANRESA (08074999)
		CASAS FORMACIÓN (43010700)
		CATALÀ COMERCIAL (08032051)
		CEFP NÚRIA (08031976)
		CEIR-ARCO VILLARROEL (08032211)
		CEIR-ARCO-ARAGÓ (08041741)
		CENTRE D'ESTUDIS CATALUNYA (08036871)
		CENTRE D'ESTUDIS POLITÈCNICS (08032208)
		CENTRE DE FORMACIÓ CREATIU I TÈCNIC SABADELL (08061211)
		CENTRE DE FORMACIÓ PROFESSIONAL PEJOAN (08038119)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		CENTRE DE GASTRONOMIA I RESTAURACIÓ SANT POL (08074586)
		CENTRE VILLAR (08037589)
		CET10 CENTRE DE FORMACIÓ (08075888)
		CETT (08056456)
		CEV BARCELONA (08073569)
		CHRISTABEL (08064234)
		CINGLE (08032075)
		CNTEC (17010773)
		COMERCIAL CATALÀ (08044909)
		DIOCESANA (08022276)
		DOLMEN (08038673)
		EDGAR (08038120)
		EDUCEM II (08068586)
		EL PINAR DE NUESTRA SEÑORA (08026075)
		ENTI-CF (08074537)
		EPISCOPAL-MARE DE DÉU DE L'ACADÈMIA (25002647)
		ESC PIA DE SARRIÀ-CALASSANÇ (08004286)
		ESC. FAMILIAR AGRÀRIA QUINTANES (08032154)
		ESC. PROF. SALESIANA (08014279)
		ESCOLA D'APRENENTS SEAT (08032427)
		ESCOLA DE GESTIÓ EMPRESARIAL S.A. (17010360)
		ESCOLA PIA D'OLOT (17002341)
		ESCOLA PIA DE CALDES DE MONTBUI (08015041)
		ESCOLA PIA DE GRANOLLERS (08017785)
		ESCOLA PIA DE MATARÓ (08021107)
		ESCOLA PIA DE VILANOVA (08031538)
		ESCOLA PIA NOSTRA SENYORA (08005242)
		ESCOLA PIA SANT ANTONI (08005746)
		ESCOLA SUPERIOR D'IMATGE PERSONAL MARGARET (08074771)
		ESCOLA TÈCNICA DE L'ESPECTACLE CASA DE LA MÚSICA (17010438)
		ESCOLA TÈCNICA GIRONA, SL (17007968)
		ESCOLA VITAE BARCELONA (08073661)
		ESCOLA VITAE Cerdanyola (08075301)
		ESCOLA VITAE GIRONA (17010578)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		ESCOLA VITAE SANT ANDREU (08075232)
		ESERP (08073740)
		ESIC (08077666)
		ESPALLARGAS (43003719)
		ETP XAVIER (08031927)
		EUROAULA (08060617)
		FEDAC MANRESA (08020140)
		FEV-ESCOLA SOLC NOU (08036755)
		FORMA'T (08074082)
		FORMATIC BARNÀ (08069530)
		FPEVB COL·LEGI JOAQUIMA DE VEDRUNA (08029611)
		FRANDASER (08040904)
		FRETA (08034141)
		FRETA (08035787)
		FUNDACIÓ DE RESTAURACIÓ I HOSTALATGE (08058970)
		FUNDACIÓ OBICEX ESPLUGUES (08077642)
		FUNDACIÓ OBICEX (08074744)
		FUNDACIÓ PRAT (08013767)
		FUNDACIÓ UAB (08073508)
		GARBÍ (17009084)
		GIMBERNAT FORMACIÓ (08073934)
		GINEBRÓ (08045161)
		GRANJA-ESCOLA SINAI (08041842)
		IFP INNOVACIÓ EN FORMACIÓ PROFESSIONAL (08075992)
		IFP (08074951)
		ILERNA (25002775)
		INSTITUCIÓ CULTURAL DEL CIC (08032233)
		ITES-CIAPE (08014176)
		JAUME BALMES (08038867)
		JAUME VILADOMS (08035805)
		JESUÏTES CLOT - EL CLOT (08009260)
		JESUÏTES SARRIÀ - SANT IGNASI (08004067)
		JOAN MARAGALL (08034916)
		JOAN PELEGRÍ (08013640)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		JOAN XXIII (08018871)
		JOAN XXIII (43003151)
		JOSEP PONS (08058490)
		JOVIAT (08020036)
		KREAS, CENTRE INTEGRAL DE FORMACIÓ EN INDÚSTRIES CÀRNIES I AGROAL (17010426)
		LA FARGA DE SANT CUGAT (08025885)
		LA SALLE BARCELONETA (08010961)
		LA SALLE DE GRÀCIA (08007032)
		LA SALLE GIRONA (17001577)
		LA SALLE MANLLEU (08019952)
		LA SALLE (25003184)
		LA SALLE (25004152)
		LLEFIÀ (08000712)
		LÓPEZ VICUÑA (08035015)
		MARE DE DÉU DE MONTSERRAT (08023761)
		MARE DE DÉU DEL CARME (43003495)
		MARTÍNEZ (25002751)
		MEDITERRANI (08059408)
		MIQUEL GRIÑÓ (08066188)
		MIQUEL SERVET (08031988)
		MOLINA (08010882)
		MONLAU (08037395)
		MONTSERRAT (08028540)
		NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN (43004311)
		PALCAM (08010468)
		PARC ESTUDI (08044788)
		RAMAR 2 (08037668)
		REGINA CARMELI (08023803)
		RISK 112 (43012851)
		ROCA (08044326)
		ROGER DE LLÚRIA (08035726)
		SAGRAT COR-SARRIÀ (08004717)
		SALESIANS SANT VICENÇ DELS HORTS (08032063)
		SANT ANTONI M. CLARET (08058982)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		SANT DOMÈNEC SAVIO (08000499)
		SANT DOMÈNEC SAVIO (08029763)
		SANT GABRIEL (08031231)
		SANT GERVASI (08021545)
		SANT LLÀTZER (08076625)
		SANT NICOLAU (08024169)
		SANTA CLARA (08044821)
		SANTA TERESA DE JESÚS (08031502)
		SANTAPAU-PIFMA (08037346)
		SEGLE XX (08058805)
		SOPENA BARCELONA (08014255)
		STUCOM CÒRSEGA - SANT FRANCESC (08003658)
		STUCOM (08032361)
		TÈCNIC ILERDENSE, SL (25009393)
		TEKNÓS U GRANOLLERS (08075372)
		TEKNÓS (08074318)
		THUYA (08056195)
		TREBALL DEL RIPOLLÈS (17007725)
		VEDRUNA ESCORIAL VIC (08030947)
		VEDRUNA-GRÀCIA (08006908)
		XALOC (08018561)
	Pública	ESC. VITICULTURA I ENOLOGIA M. ROSELL I DOMÈNECH (08043498)
		ESCOLA AGRÀRIA D'AMPOSTA (43000330)
		ESCOLA AGRÀRIA DE L'EMPORDÀ (17001231)
		ESCOLA AGRÀRIA DE LES BORGES BLANQUES (25001175)
		ESCOLA AGRÀRIA DE MANRESA (08020486)
		ESCOLA AGRÀRIA DE VALLFOGONA DE BALAGUER (25000845)
		ESCOLA AGRÀRIA DEL PIRINEU (25005570)
		ESCOLA AGRÀRIA DEL SOLSONÈS (25004310)
		IFP ANTONI ALGUERÓ (08077447)
		INS PEDRALBES (08076391)
		INSTITUT ABAT OLIBA (17005704)
		INSTITUT AGUSTÍ SERRA I FONTANET (08039203)
		INSTITUT ALEXANDRE DEULOFEU (17004438)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT ALEXANDRE GALÍ (08047467)
		INSTITUT ALEXANDRE SATORRAS (08021260)
		INSTITUT ALFONS COSTAFREDA (25006781)
		INSTITUT ALMATÀ (25005727)
		INSTITUT ALT Penedès (08035362)
		INSTITUT ANDREU NIN (43004803)
		INSTITUT ANNA GIRONELLA DE MUNDET (08012714)
		INSTITUT ANTONI BALLESTER (43008638)
		INSTITUT ANTONI POUS I ARGILA (08040552)
		INSTITUT BADALONA VII (08042019)
		INSTITUT BAIX CAMP (43002594)
		INSTITUT BAIX EMPORDÀ (17002557)
		INSTITUT BAIX MONTSENY (08034606)
		INSTITUT BARRES I ONES (08044995)
		INSTITUT BERENGUER D'ENTENÇA (43007208)
		INSTITUT BERNAT EL FERRER (08034217)
		INSTITUT BISBE SIVILLA (08015171)
		INSTITUT BONANOVA (08035039)
		INSTITUT BOSC DE LA COMA (17005893)
		INSTITUT CAL·LÍPOLIS (43009722)
		INSTITUT CAMÍ DE MAR (43007257)
		INSTITUT CAMPCLAR (43006125)
		INSTITUT CAMPS BLANCS (08025605)
		INSTITUT CAN MARGARIT (08064003)
		INSTITUT CAN PUIG (08042056)
		INSTITUT CAN VILUMARA (08056109)
		INSTITUT CAP NORFEU (17005364)
		INSTITUT CAPARRELLA (25002799)
		INSTITUT CARLES VALLBONA (08043644)
		INSTITUT CASTELLARNAU (08024893)
		INSTITUT CASTELLBISBAL (08053145)
		INSTITUT CASTELLET (08046840)
		INSTITUT CASTELLÓ D'EMPÚRIES (17006083)
		INSTITUT CAVALL BERNAT (08053251)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT CENDRASSOS (17005649)
		INSTITUT CENTRE D'ALT RENDIMENT ESPORTIU (08046694)
		INSTITUT CIRVIÀNUM DE TORELLÓ (08058404)
		INSTITUT COMTE DE RIUS (43003653)
		INSTITUT D'ALELLA (08046785)
		INSTITUT D'ESTUDIS AQUÍCOLES I AMBIENTALS DE CATALUNYA (43013117)
		INSTITUT D'FP SANT CUGAT (08076637)
		INSTITUT D'HORTICULTURA I JARDINERIA (43007385)
		INSTITUT D'HOTELERIA I TURISME (25006720)
		INSTITUT DANIEL BLANXART I PEDRALS (08043978)
		INSTITUT DE BADIA DEL VALLÈS (08042342)
		INSTITUT DE CASTELLAR (08046682)
		INSTITUT DE FORMACIÓ PROFESSIONAL D'ENOTURISME DE CATALUNYA (08075451)
		INSTITUT DE GUISSONA (25007505)
		INSTITUT DE JARDINERIA I AGRICULTURA LES GARBERES (08076649)
		INSTITUT DE L'EBRE (43004441)
		INSTITUT DE L'ESPORT DE BARCELONA (08077137)
		INSTITUT DE LLANÇÀ (17006769)
		INSTITUT DE LLIÇÀ (08052955)
		INSTITUT DE MOLLET DEL VALLÈS (08021594)
		INSTITUT DE NÀUTICA DE BARCELONA (08074847)
		INSTITUT DE PREMIÀ DE MAR (08072255)
		INSTITUT DE SALES (08034621)
		INSTITUT DE TECNIFICACIÓ ESPORTIVA TERRES DE L'EBRE (43010888)
		INSTITUT DE TERRASSA (08030339)
		INSTITUT DE TONA (ESCOLA D'HOSTALERIA) (08054277)
		INSTITUT DE TREMP (25006288)
		INSTITUT DE VIC (08031022)
		INSTITUT DE VILAFANT (17008390)
		INSTITUT DELS ALIMENTS DE BARCELONA (08077435)
		INSTITUT DELTEBRE (43006964)
		INSTITUT DERTOSA (43004438)
		INSTITUT EL CALAMOT (08041866)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT EL PALAU (08043671)
		INSTITUT EL PONT DE SUERT (25006240)
		INSTITUT ELS ALFACS (43007221)
		INSTITUT ELS TRES TURONS (08035155)
		INSTITUT ENRIC BORRÀS (08045604)
		INSTITUT ERNEST LLUCH I MARTÍ (43009850)
		INSTITUT ESC. DE CAPACITACIÓ NAUTICOPESQUERA DE CATALUNYA (43008493)
		INSTITUT ESCOLA D'HOTELERIA I TURISME DE BARCELONA (08044934)
		INSTITUT ESCOLA D'HOTELERIA I TURISME DE GIRONA (17001759)
		INSTITUT ESCOLA D'HOTELERIA I TURISME (43007038)
		INSTITUT ESCOLA DE SOBRESTANTS (25006215)
		INSTITUT ESCOLA DEL TREBALL (08013275)
		INSTITUT ESCOLA DEL TREBALL (08017852)
		INSTITUT ESCOLA DEL TREBALL (25005442)
		INSTITUT ESCOLA INDUSTRIAL (08024741)
		INSTITUT ESCOLA LA MINA (08075384)
		INSTITUT ESTELA IBÈRICA (08045021)
		INSTITUT ESTEVE TERRADAS (08016781)
		INSTITUT EUGENI D'ORS (08001443)
		INSTITUT EUGENI D'ORS (08031459)
		INSTITUT F.X. LLUCH I RAFECAS (08031681)
		INSTITUT FERRAN TALLADA (08014115)
		INSTITUT FLOS I CALCAT (08045513)
		INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA (08026683)
		INSTITUT FRANCESC VIDAL I BARRAQUER (43005704)
		INSTITUT GABRIELA MISTRAL (08053340)
		INSTITUT GALLECS (08054034)
		INSTITUT GAUDÍ (43002570)
		INSTITUT GIOLA (08044594)
		INSTITUT GUILLEM CATÀ (08046761)
		INSTITUT GUILLEM DE BERGUEDÀ (08014693)
		INSTITUT GUINDÀVOLS (25002726)
		INSTITUT GUINOVARDA (08047820)
		INSTITUT HUG ROGER III (25006291)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT ILLA DE RODES (17006851)
		INSTITUT ILLA DELS BANYOLS (08031836)
		INSTITUT INTERMUNICIPAL DEL PENEDÈS (08077472)
		INSTITUT INVESTIGADOR BLANXART (08030340)
		INSTITUT J.V. FOIX (08036330)
		INSTITUT JAUME BALMES (08013111)
		INSTITUT JAUME HUGUET (43004611)
		INSTITUT JAUME I (43007543)
		INSTITUT JAUME MIMÓ (08044715)
		INSTITUT JOAN AMIGÓ I CALLAU (43006617)
		INSTITUT JOAN BROSSA (08057540)
		INSTITUT JOAN BRUDIEU (25004188)
		INSTITUT JOAN COROMINES (08047832)
		INSTITUT JOAN D'ÀUSTRIA (08013101)
		INSTITUT JOAN GUINJOAN I GISPERT (43007658)
		INSTITUT JOAN ORÓ (08037152)
		INSTITUT JOAN ORÓ (25002787)
		INSTITUT JOAN RAMON BENAPRÈS (08043981)
		INSTITUT JOAQUIM BLUME (08046657)
		INSTITUT JOAQUIM MIR (08043693)
		INSTITUT JOSEP BRUGULAT (17000330)
		INSTITUT JOSEP PUIG I CADAFALCH (08052979)
		INSTITUT JOSEP TAPIRÓ (43008444)
		INSTITUT JOSEP VALLVERDÚ (25006525)
		INSTITUT JÚLIA MINGUELL (08052888)
		INSTITUT JULIO ANTONIO (43007129)
		INSTITUT L'ALT BERGUEDÀ (08052891)
		INSTITUT L'ESTATUT (08043668)
		INSTITUT LA BASTIDA (08037176)
		INSTITUT LA BISBAL (17007300)
		INSTITUT LA FERRERIA (08044533)
		INSTITUT LA GARROTXA (17002399)
		INSTITUT LA GUINEUETA (08034205)
		INSTITUT LA PINEDA (08001421)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT LA ROMÀNICA (08035349)
		INSTITUT LA SEGARRA (25005685)
		INSTITUT LA SÉNIA (43006681)
		INSTITUT LA SERRETA (08053182)
		INSTITUT LACETÀNIA (08020462)
		INSTITUT LAURO (08052906)
		INSTITUT LES SALINES (08074631)
		INSTITUT LES VINYES (08034643)
		INSTITUT LLOBREGAT (08019371)
		INSTITUT LLOBREGAT (08047376)
		INSTITUT LLUÍS COMPANYS (08037206)
		INSTITUT LLUÍS COMPANYS (08044983)
		INSTITUT LLUÍS DOMÈNECH I MONTANER (08045641)
		INSTITUT LLUÍS DOMENÈCH I MONTANER (43007166)
		INSTITUT LLUÏSA CURA (08042573)
		INSTITUT MANOLO HUGUÉ (08043486)
		INSTITUT MANUEL SALES I FERRÉ (43006496)
		INSTITUT MANUEL VÁZQUEZ MONTALBÁN (08042101)
		INSTITUT MARE DE DÉU DE LA MERCÈ (08014401)
		INSTITUT MAREMAR (08020826)
		INSTITUT MARIANAO (08043681)
		INSTITUT MARINA (08043656)
		INSTITUT MARTA MATA (08065421)
		INSTITUT MARTÍ DOT (08041519)
		INSTITUT MARTÍ L'HUMÀ (43009187)
		INSTITUT MEDITERRÀNIA (08047480)
		INSTITUT MERCÈ RODOREDA (08033912)
		INSTITUT MIG MÓN (08042044)
		INSTITUT MILÀ I FONTANALS (08019654)
		INSTITUT MILÀ I FONTANALS (08046736)
		INSTITUT MIQUEL BIADA (08021259)
		INSTITUT MIQUEL BIADA (08077976)
		INSTITUT MIQUEL MARTÍ I POL (08035143)
		INSTITUT MIQUEL TARRADELL (08052581)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT MITJANS AUDIOVISUALS (08032385)
		INSTITUT MOISÈS BROGGI (08013135)
		INSTITUT MOLLERUSSA (25003202)
		INSTITUT MONTGRÍ (17005923)
		INSTITUT MONTILIVI (17001735)
		INSTITUT MONTMELÓ (08052980)
		INSTITUT MONTSACOPA (17002387)
		INSTITUT MONTSERRAT ROIG (08046724)
		INSTITUT MONTSIÀ (43006101)
		INSTITUT MONTSORIU (17006605)
		INSTITUT NARCÍS MONTURIOL (08034709)
		INSTITUT NARCÍS MONTURIOL (17001221)
		INSTITUT NARCÍS OLLER (43004608)
		INSTITUT NARCÍS XIFRA I MASMITJÀ (17004499)
		INSTITUT NICOLAU COPÈRNIC (08034059)
		INSTITUT OBERT DE CATALUNYA (08045203)
		INSTITUT OLIVAR GRAN (17007609)
		INSTITUT PALAMÓS (17005352)
		INSTITUT PALAU AUSIT (08035295)
		INSTITUT PEDRAFORCA (08019319)
		INSTITUT PERE ALSIUS I TORRENT (17000305)
		INSTITUT PERE BARNILS (08044569)
		INSTITUT PERE BORRELL (17005741)
		INSTITUT PERE MARTELL (43006630)
		INSTITUT PLA DE L'ESTANY (17006666)
		INSTITUT PLA DEL BOSC (08073961)
		INSTITUT PLA MARCELL (08062729)
		INSTITUT POBLENOU (08034138)
		INSTITUT PONT DEL DIABLE (43008501)
		INSTITUT PRIORAT (43006691)
		INSTITUT PROFESSIONAL DE TURISME EQÜESTRE DEL MARESME (08077228)
		INSTITUT PROVENÇANA (08019401)
		INSTITUT PUIG CASTELLAR (08028047)
		INSTITUT QUERCUS (08035313)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT RAFAEL CAMPALANS (17004487)
		INSTITUT RAMBLA PRIM (08013469)
		INSTITUT RAMON BARBAT I MIRACLE (43005972)
		INSTITUT RAMON BERENGUER IV (08056985)
		INSTITUT RAMON BERENGUER IV (43000329)
		INSTITUT RAMON BERENGUER IV (43000779)
		INSTITUT RAMON CASAS I CARBÓ (08045306)
		INSTITUT RAMON COLL I RODÉS (17005911)
		INSTITUT RAMON DE LA TORRE (43007661)
		INSTITUT RAMON MUNTANER (17001218)
		INSTITUT RAMON TURRÓ I DARDER (08045665)
		INSTITUT RIBOT I SERRA (08046669)
		INSTITUT ROCAGROSSA (17006770)
		INSTITUT RONDA (25006771)
		INSTITUT ROQUETES (43008420)
		INSTITUT RUBIÓ I TUDURÍ (08041933)
		INSTITUT S'AGULLA (17005731)
		INSTITUT SA PALOMERA (17000551)
		INSTITUT SABADELL (08044624)
		INSTITUT SALVADOR ESPRIU (17003203)
		INSTITUT SALVADOR SEGUÍ (08044053)
		INSTITUT SALVADOR SUNYER I AIMERIC (17008407)
		INSTITUT SANT FELIU DE GUÍXOLS (17003318)
		INSTITUT SANTA COLOMA FARNERS (17005376)
		INSTITUT SANTA EUGÈNIA (17006939)
		INSTITUT SANTA EULÀLIA (08043516)
		INSTITUT SERRALLARGA (17005662)
		INSTITUT SEVERO OCHOA (08017131)
		INSTITUT SÒL DE RIU (43007087)
		INSTITUT TECNOLÒGIC DE BARCELONA (08076194)
		INSTITUT TERRA ALTA (43006642)
		INSTITUT THOS I CODINA (08046748)
		INSTITUT TORRE DE MALLA (08044612)
		INSTITUT TORRE ROJA (08031228)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT TORREVICENS (25006732)
		INSTITUT VALL D'HEBRON (08052700)
		INSTITUT VALL DE LLÉMENA (17010189)
		INSTITUT VALLVERA (17005388)
		INSTITUT VESCOMTAT DE CABRERA (17006733)
		INSTITUT VICENÇ PLANTADA (08021600)
		INSTITUT VIDRERES (17006824)
		INSTITUT VIL·LA ROMANA (08035234)
Programa de formació i inserció	Privada	ACTIVITATS PROFESSIONALS DEL VALLÈS (08065071)
		C.T.A. DE FIGUERES (17008766)
		CEIR-ARCO VILLARROEL (08032211)
		CENTRE XAMFRÀ-TALLER SANT MIQUEL (08041490)
		CENTRES DE JOVES I ADULTS - FUNDACIÓ ACIS (08036299)
		COL·LEGI PAIDEIA (08004523)
		COL·LEGI MARISTES MONTSERRAT (25002313)
		COLOMER (08065834)
		EDUCEM II (08068586)
		ESC. PROF. SALESIANA (08014279)
		ESCOLA BARCANOVA - GSIS SCCL (08045768)
		ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL XALOC (08032531)
		ESCOLA DE VIDA MONTSERRAT - ACIDH (08059226)
		ESCOLA MERCÈ PLA (43005182)
		ESCOLA MUNICIPAL LA LLAR (08058337)
		ESCOLA PIA BALMES (08011941)
		ESCOLA PIA D'IGUALADA (08019502)
		ESCOLA PIA D'OLOT (17002341)
		ESCOLA PIA DE GRANOLLERS (08017785)
		ESCOLA PIA DE MATARÓ (08021107)
		ESCOLA PIA LUZ CASANOVA (08007445)
		ESCOLA PIA SALT (17960036)
		ESCOLA PIA SANT ANTONI (08005746)
		ESCOLA TÈCNICA GIRONA, SL (17007968)
		ESCOLA XALEST (08046396)
		FUNDACIÓ ADSIS (08960224)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		FUNDACIÓ AMPANS - JERONI DE MORAGAS (08960297)
		FUNDACIÓ PRIVADA CATALANA COMTAL (08960261)
		FUNDACIÓ PRIVADA OBRA SOCIAL COMUNITÀRIA BELLVITGE (17960032)
		GRANJA-ESCOLA SINAÍ (08041842)
		JAUME BALMES (08038867)
		JAUME VILADOMS (08035805)
		JESUÏTES CLOT - EL CLOT (08009260)
		JOAN MARAGALL (08034916)
		LLEFIÀ (08000712)
		MONLAU (08037395)
		PARC ESTUDI (08044788)
		SANT DOMÈNEC SAVIO (08000499)
		SANT GENÍS DELS AGUDELLS (08011643)
		TÈCNIC ILLERDENSE, SL (25009393)
	Pública	AJUNTAMENT DE RIPOLLET (08960081)
		AJUNTAMENT DE RUBÍ (08960369)
		AJUNTAMENT DE SANT ANDREU DE LA BARCA (08960175)
		AJUNTAMENT DE VILAFRANCA DEL PENEDEÈS (08960029)
		CEE CENTRE FORM I TREBALL FLOR DE MAIG (08037292)
		CEE ESCOLA LLEVANT MAREGASSA (08960276)
		CEE PONT DE DRAGÓ (08042585)
		CFA MUNICIPAL L'OLIVERA (08065925)
		ESCOLA ART LA GARRIGA (08046475)
		ESCOLA DE TURISME BAIX PENEDEÈS (43960027)
		FUNDACIÓ BARBERÀ PROMOCIÓ (08960078)
		INSTITUT PEDRALBES (08076391)
		INSTITUT ABAT OLIBA (17005704)
		INSTITUT AGUSTÍ SERRA I FONTANET (08039203)
		INSTITUT ALEXANDRE GALÍ (08047467)
		INSTITUT ALMATÀ (25005727)
		INSTITUT ALT PENEDEÈS (08035362)
		INSTITUT ANDREU NIN (43004803)
		INSTITUT ANNA GIRONELLA DE MUNDET (08012714)
		INSTITUT ANTONI POUS I ARGILA (08040552)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT ANTONI TORROJA (25001311)
		INSTITUT BAIX EMPORDÀ (17002557)
		INSTITUT BERNAT EL FERRER (08034217)
		INSTITUT BONANOVA (08035039)
		INSTITUT BOSC DE LA COMA (17005893)
		INSTITUT CAL·LÍPOLIS (43009722)
		INSTITUT CAMÍ DE MAR (43007257)
		INSTITUT CAMPCLAR (43006125)
		INSTITUT CAMPS BLANCS (08025605)
		INSTITUT CAN PUIG (08042056)
		INSTITUT CANDELERA (43006976)
		INSTITUT CAPARRELLA (25002799)
		INSTITUT CARLES RAHOLA I LLORENS (17005042)
		INSTITUT CARLES VALLBONA (08043644)
		INSTITUT CASTELL DELS TEMPLERS (25010127)
		INSTITUT CASTELLARNAU (08024893)
		INSTITUT CASTELLET (08046840)
		INSTITUT CASTELLÓ D'EMPÚRIES (17006083)
		INSTITUT CAVALL BERNAT (08053251)
		INSTITUT CIRVIÀNUM DE TORELLÓ (08058404)
		INSTITUT COLLBLANC (43008481)
		INSTITUT D'ALELLA (08046785)
		INSTITUT D'ALTAFULLA (43009977)
		INSTITUT D'FP SANT CUGAT (08076637)
		INSTITUT D'HOTELERIA I TURISME (25006720)
		INSTITUT D'OSTALARIA DE LES-VAL D'ARAN (25006148)
		INSTITUT DANIEL BLANXART I PEDRALS (08043978)
		INSTITUT DE BADIA DEL VALLÈS (08042342)
		INSTITUT DE GUISSONA (25007505)
		INSTITUT DE JARDINERIA I AGRICULTURA LES GARBERES (08076649)
		INSTITUT DE L'EBRE (43004441)
		INSTITUT DE LLAGOSTERA (17006757)
		INSTITUT DE LLIÇÀ (08052955)
		INSTITUT DE MOLLET DEL VALLÈS (08021594)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT DE NÀUTICA DE BARCELONA (08074847)
		INSTITUT DE PREMIÀ DE MAR (08072255)
		INSTITUT DE SALES (08034621)
		INSTITUT DE SANTA MARGARIDA DE MONTBUI (08053352)
		INSTITUT DE TERRASSA (08030339)
		INSTITUT DE TONA (ESCOLA D'HOSTALERIA) (08054277)
		INSTITUT DE TREMP (25006288)
		INSTITUT DE VIC (08031022)
		INSTITUT DELS ALIMENTS DE BARCELONA (08077435)
		INSTITUT DERTOSA (43004438)
		INSTITUT EL CAIRAT (08040540)
		INSTITUT EL CALAMOT (08041866)
		INSTITUT EL FOIX (08053091)
		INSTITUT EL PALAU (08043671)
		INSTITUT EL PEDRÓ (17005251)
		INSTITUT ELS ALFACS (43007221)
		INSTITUT ELS TRES TURONS (08035155)
		INSTITUT ENRIC BORRÀS (08045604)
		INSTITUT ESCOLA D'HOTELERIA I TURISME DE BARCELONA (08044934)
		INSTITUT ESCOLA D'HOTELERIA I TURISME DE GIRONA (17001759)
		INSTITUT ESCOLA D'HOTELERIA I TURISME (43007038)
		INSTITUT ESCOLA DEL TREBALL (08013275)
		INSTITUT ESCOLA DEL TREBALL (25005442)
		INSTITUT ESCOLA INDUSTRIAL (08024741)
		INSTITUT ESCOLA LA MINA (08075384)
		INSTITUT ESTEVE TERRADAS (08016781)
		INSTITUT EUCLIDES (08052992)
		INSTITUT EUGENI D'ORS (08001443)
		INSTITUT F.X. LLUCH I RAFECAS (08031681)
		INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA (08026683)
		INSTITUT GAUDÍ (43002570)
		INSTITUT GUILLEM CATÀ (08046761)
		INSTITUT GUILLEM DE BERGUEDA (08014693)
		INSTITUT GUINOVARDA (08047820)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT ILLA DELS BANYOLS (08031836)
		INSTITUT INTERMUNICIPAL DEL PENEDÈS (08077472)
		INSTITUT ISAAC ALBENIZ (08001431)
		INSTITUT JAUME HUGUET (43004611)
		INSTITUT JAUME MIMÓ (08044715)
		INSTITUT JOAN BROSSA (08057540)
		INSTITUT JOAN BRUDIEU (25004188)
		INSTITUT JOAN COROMINES (08047832)
		INSTITUT JOAN ORÓ (08037152)
		INSTITUT JOAN PUIG I FERRETER (43008511)
		INSTITUT JOAQUIM MIR (08043693)
		INSTITUT JOSEP VALLVERDÚ (25006525)
		INSTITUT JULIO ANTONIO (43007129)
		INSTITUT L'ESTATUT (08043668)
		INSTITUT LA BASTIDA (08037176)
		INSTITUT LA FERRERIA (08044533)
		INSTITUT LA GARROTXA (17002399)
		INSTITUT LA GUINEUETA (08034205)
		INSTITUT LA PINEDA (08001421)
		INSTITUT LA SERRETA (08053182)
		INSTITUT LACETÀNIA (08020462)
		INSTITUT LES SALINES (08074631)
		INSTITUT LES VINYES (08034643)
		INSTITUT LLOBREGAT (08019371)
		INSTITUT LLOBREGAT (08047376)
		INSTITUT LLUÍS COMPANYS (08044983)
		INSTITUT LLUÍS DOMENÈCH I MONTANER (43007166)
		INSTITUT LLUÏSA CURA (08042573)
		INSTITUT MANUEL SALES I FERRÉ (43006496)
		INSTITUT MARE DE DÉU DE LA MERCÈ (08014401)
		INSTITUT MARIANAO (08043681)
		INSTITUT MARINA (08043656)
		INSTITUT MARTA MATA (08065421)
		INSTITUT MARTA MATA (43010347)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT MARTÍ DOT (08041519)
		INSTITUT MEDITERRÀNIA (43010189)
		INSTITUT MILÀ I FONTANALS (08019654)
		INSTITUT MIQUEL BIADA (08077976)
		INSTITUT MIQUEL MARTÍ I POL (08035143)
		INSTITUT MOIANÈS (08044600)
		INSTITUT MOLLERUSSA (25003202)
		INSTITUT MONTSIÀ (43006101)
		INSTITUT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ I TREBALL DE L'AJUNTAMENT DE VILANOVA I LA GELTRÚ (08960111)
		INSTITUT NARCÍS MONTURIOL (17001221)
		INSTITUT OLIVAR GRAN (17007609)
		INSTITUT PALAU AUSIT (08035295)
		INSTITUT PEDRAFORCA (08019319)
		INSTITUT PERE BARNILS (08044569)
		INSTITUT PERE MARTELL (43006630)
		INSTITUT PLA DEL BOSC (08073961)
		INSTITUT POBLENOU (08034138)
		INSTITUT PRIORAT (43006691)
		INSTITUT PROVENÇANA (08019401)
		INSTITUT PUIG REIG (08052207)
		INSTITUT RAMBLA PRIM (08013469)
		INSTITUT RAMON CASAS I CARBÓ (08045306)
		INSTITUT RAMON COLL I RODÉS (17005911)
		INSTITUT RAMON DE LA TORRE (43007661)
		INSTITUT RAMON TURRÓ I DARDER (08045665)
		INSTITUT RIBOT I SERRA (08046669)
		INSTITUT SALVADOR ESPRIU (17003203)
		INSTITUT SANT FELIU DE GUÍXOLS (17003318)
		INSTITUT SANTA EUGÈNIA (17006939)
		INSTITUT SANTA EULÀLIA (08043516)
		INSTITUT SERRALLARGA (17005662)
		INSTITUT SEVERO OCHOA (08017131)
		INSTITUT TERRA ROJA (08034001)
		INSTITUT THOS I CODINA (08046748)

Programa	Titularitat del centre	Centre
		INSTITUT TORRE ROJA (08031228)
		INSTITUT TORREVICENS (25006732)
		INSTITUT VALL D'HEBRON (08052700)
		INSTITUT VESCOMTAT DE CABRERA (17006733)
		INSTITUT VILA-SECA (43008523)
		SALESIANS SANT JORDI (08960232)

Annex 2. Enquesta

ENQUESTA CENSAL SOBRE INSERCIÓ LABORAL 2024

Dades sobre l'alumne/a

Nom i cognoms:

Edat:

Codi del cicle:

- ☐ Marqueu la casella si l'alumne/a ha cursat el CF en modalitat dual.
- ☐ Marqueu la casella si l'alumne/a ha fet mobilitat a l'estranger d'un mes o més temps durant o després de finalitzar l'ensenyament.

Telèfon:

Dades relacionades amb el moment que es fa l'enquesta

1. Quina és la teva situació actual? (Marca la resposta amb una X).

- ☐ Estic buscant feina (Passa a la pregunta 2 i 8)
- ☐ Continuo estudiant (Passa a la pregunta 3 i 8)
- ☐ Estudio i treball (Passa a la pregunta 3, 4, 4a, 4b, 5, 6, 6a, 7 i 8)
- ☐ Estic treballant (Passa a la pregunta 4, 4a, 4b, 5, 6, 6a, 7 i 8)

2. Què creus que t'impedeix trobar feina?

- ☐ Em falta formació
- ☐ Em falta experiència
- ☐ Falta d'ofertes econòmicament atractives
- ☐ Falta d'ofertes laborals adequades a la meva formació
- ☐ Busco feina prop de casa i només en trobo en empreses que estan lluny
- ☐ No en busco
- ☐ Altres situacions personals

3. Què estàs estudiant actualment?

- ☐ Un cicle formatiu de GM
- ☐ Un cicle formatiu de GS
- ☐ Preparació per a accés a GS
- ☐ Batxillerat
- ☐ Grau universitari o altres estudis superiors
- ☐ Màster universitari o equivalents
- ☐ Un curs d'especialització
- ☐ Un programa de formació i inserció
- ☐ Un cicle formatiu de GB
- ☐ Curs de formació per a l'ocupació. Certificats de professionalitat
- ☐ Altres

4. La feina actual està relacionada amb els estudis professionals que vas fer?

- ☐ Sí
- ☐ No

4a. Tenies aquesta feina quan vas iniciar els estudis professionals?

- ☐ Sí (passa a la pregunta 5)
- ☐ No (passa a la pregunta 4b)

4b. Els estudis professionals que vas fer t'han facilitat l'obtenció d'aquesta feina ?

- ☐ Sí
- ☐ No

5. Com vas trobar aquesta feina?

- ☐ A través del centre on vaig fer els estudis (borsa de treball, professors...)
- ☐ A través de l'empresa o empreses on vaig fer FCT/alternança dual/pràctiques
- ☐ Una ETT o una agència privada de col·locació
- ☐ Un servei públic (oficines de treball del SOC)
- ☐ Treball a l'empresa familiar
- ☐ Treball a la meua pròpia empresa
- ☐ Responent a un anunci (diari, internet...)

- ☐ Enviant un currículum a l'empresa per iniciativa pròpia
- ☐ A través d'un amic, un conegut o un familiar
- ☐ Mitjançant una oposició o audició
- ☐ A través d'una plataforma digital (Infojobs, LinkedIn, etc.)

6. Quin tipus de relació laboral tens?

- ☐ Contracte temporal no formatiu
- ☐ Contracte indefinit
- ☐ Treball pel meu compte
- ☐ Contracte de pràctiques
- ☐ Contracte de formació i aprenentatge
- ☐ Altres

6a. La jornada de treball és:

- ☐ A temps complet
- ☐ A temps parcial

7. Quins ingressos nets del treball guanyes? (només en treball a temps complet)

- ☐ Fins a 900 euros
- ☐ De 900 a 1.200 euros
- ☐ De 1.200 a 1.500 euros
- ☐ Més de 1.500 euros

8. Formes part d'alguna associació d'exalumnes de l'institut?

- ☐ Sí
- ☐ No



**Generalitat
de Catalunya**