

Índice

1. Preámbulo
 2. Objetivos del estudio
 3. Agradecimientos
 4. Metodología utilizada
 - 4.1. Procedimientos de encuesta y recogida de datos
 - 4.1.1. Estructura del cuestionario
 - 4.1.2. Procesos de contacto y registro de respuestas
 5. Ficha técnica
 - 5.1. Datos objeto del estudio
 - 5.2. Terminología y conceptos clave
 6. Contexto socioeconómico
 - 6.1. Evolución de los titulados en enseñanzas profesionales
 - 6.2. Tendencias del empleo juvenil en Cataluña
 - 6.3. Principales factores económicos en la inserción laboral y formativa
 7. Resultados y análisis de los gráficos
 - 7.1. Punto de partida. Recogida de datos
 - 7.2. Análisis de datos por tramos de edad
 - 7.3. Situación laboral y formativa
 - 7.4. Evolución de las trayectorias de los titulados
 - 7.5. Inserción laboral por familias profesionales
 - 7.6. Comparaciones por género
 - 7.7. Percepción de la utilidad y continuidad formativa
 - 7.8. Vías de acceso a la inserción laboral
 - 7.9. Factores que dificultan la inserción laboral
 - 7.10. Tipologías de contratación y condiciones laborales
 - 7.11. Distribución de ingresos según el género
 8. Conclusiones
 - 8.1. Resumen de los resultados más relevantes
 - 8.2. Impacto de las diferentes vías y factores en la inserción laboral
 - 8.3. Condiciones laborales de los titulados en relación con el tipo de contrato, la jornada y el salario
 - 8.4. Retos y oportunidades de futuro para mejorar la inserción laboral en las enseñanzas profesionales
 - 8.4.1. Retos a afrontar
 - 8.4.2. Oportunidades de futuro
- Anexos
- Anexo 1. Centros participantes
- Anexo 2. Encuesta

Preámbulo

El Departamento de Educación y Formación Profesional y el Consejo General de las Cámaras Oficiales de Comercio, Industria y Navegación de Cataluña presentan la decimoctava edición del estudio sobre la inserción laboral de las enseñanzas profesionales.

Este estudio ofrece una recopilación y un análisis de los datos correspondientes a la inserción laboral y la continuidad formativa de todos los titulados del curso 2022-2023. El análisis incluye las enseñanzas de formación profesional, enseñanzas de artes plásticas y diseño, enseñanzas deportivas y los programas de formación e inserción (PFI).

A lo largo de todos estos años, las sucesivas ediciones del estudio han contribuido a conocer la inserción laboral de los titulados en las enseñanzas mencionadas, así como la relación e interacción entre el mercado laboral y el sistema educativo. Esto ha permitido actuar sobre la planificación y adaptación de las enseñanzas profesionales, incidiendo en la mejora continua y poniendo especial énfasis en las estancias formativas en empresas.

El hecho de disponer de series evolutivas durante dieciocho años permite analizar en profundidad las tendencias en las trayectorias formativas y de inserción laboral del colectivo juvenil. Estos datos ofrecen una visión completa de los efectos de las transformaciones económicas y sociales sobre el empleo juvenil, así como de la relación entre la educación y el mercado de trabajo. Esta perspectiva histórica resulta fundamental para orientar al alumnado en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, al tiempo que proporciona a los responsables públicos, orientadores y agentes sociales las herramientas necesarias para comprender la realidad juvenil y adaptar las políticas y acciones a las necesidades de cada momento.

Cada centro educativo, a través de la aplicación informática del BID (Banco Integrado de Datos), puede extraer sus propios datos por familias profesionales y por ciclos formativos, conocer su situación concreta, compararse con los datos globales y mejorar los servicios de orientación académica y profesional que ofrece.

Conclusiones

8.1. Resumen de los resultados más relevantes

Los resultados del ejercicio 2024 revelan un aumento de personas tituladas, no solo respecto al ejercicio anterior, sino también en los datos acumulados de las dieciocho ediciones anteriores. Esta cifra de titulados se sitúa en un total de 75.348 personas, sumando los datos correspondientes a los distintos estudios analizados.

A grandes rasgos, la situación en la que se encuentran los titulados y tituladas de todos los niveles educativos en el momento de la encuesta —que sirve como punto de partida para el análisis de datos— evidencia una continuidad en los estudios, ya sea combinándolos con el trabajo o exclusivamente en formación. Este dato es relevante si tenemos en cuenta la necesidad de las empresas de contratar personal cualificado y la implementación de la formación profesional dual como vía principal de inserción laboral.

Las conclusiones que se detallan a continuación toman como referencia las 34.391 encuestas recogidas. Por segundo año consecutivo, el índice de respuesta ha sido inferior al anterior, situándose en un 45,64 %. Entre los resultados obtenidos con las respuestas, destacan como más relevantes los que se exponen seguidamente

8.2. Impacto de las diferentes vías y factores en la inserción laboral

Diversos factores han contribuido al crecimiento de la Formación Profesional (FP) en los últimos años. La consolidación de la FP dual como modelo formativo ha sido clave: permite a los estudiantes combinar formación académica con experiencia profesional directa, facilitando su entrada al mercado laboral. Las crisis económicas (como la de 2008 o la pandemia de la COVID-19) también han demostrado la importancia de la FP como herramienta de adaptación, proporcionando competencias útiles para sectores estratégicos.

Las políticas públicas de impulso a la FP —como los incentivos fiscales a empresas colaboradoras y la mejora de infraestructuras— han consolidado su atractivo. En consecuencia, ha cambiado la percepción social: las empresas valoran más la formación técnica, y estudiantes y familias la ven como una vía estable hacia el empleo.

8.3. Condiciones laborales de los titulados en relación con el tipo de contrato, jornada y salario

Los datos muestran una clara correlación entre el nivel de estudios y las condiciones laborales. Cuanto mayor es la formación, más probabilidades hay de conseguir un contrato indefinido y mejores salarios.

- El 64,37 % de los titulados de grado superior tienen contratos indefinidos, frente al 52,58 % de grado medio y solo el 27,71 % de los titulados en PFI.
- En cuanto a salarios, los de grado superior son quienes superan con más frecuencia los 1.200 o incluso 1.500 euros mensuales.

Por género, los hombres presentan una tasa de inserción laboral directa algo superior (35,00 %) respecto a las mujeres (33,44 %), aunque ellas destacan en compatibilizar estudios y trabajo (23,25 % frente a 17,30 % de los hombres). Aun

así, persisten desigualdades salariales significativas: solo el 26,77 % de mujeres tituladas de grado superior superan los 1.500 euros, frente al 44,59 % de hombres.

8.4. Retos y oportunidades de futuro para mejorar la inserción laboral en las enseñanzas profesionales

Los resultados obtenidos permiten extraer algunas conclusiones sobre la situación de los graduados y graduadas y, al mismo tiempo, evidencian aspectos de mejora que pueden ayudar a incrementar la inserción laboral del alumnado.

Esta sección recoge, por un lado, los retos pendientes de abordar a medio y largo plazo y, por otro, las oportunidades que presenta el sistema para continuar mejorando la inserción laboral del alumnado de enseñanzas profesionales.

8.4.1. Retos a afrontar

- **Tener en cuenta las desigualdades territoriales.** Las diferencias en la inserción laboral por comarcas y provincias hacen necesario un análisis más específico, tanto de los factores que condicionan la inserción laboral como de la capacidad de respuesta del tejido económico y empresarial.
 - **Mejorar la conexión entre centros educativos y empresas en el territorio.** Para garantizar que el alumnado pueda acceder a formación profesional en todas partes del país, se necesitan políticas educativas y de formación que fomenten alianzas más amplias con empresas, sobre todo en zonas menos industrializadas.
 - **Reducir la brecha de género.** Existen diferencias de inserción, salariales y de continuidad formativa que requieren actuaciones para mejorar la equidad entre hombres y mujeres.
 - **Adecuar la oferta formativa a las transformaciones del mercado.** La actualización constante de los contenidos formativos y de las titulaciones es un reto fundamental para mantener la relevancia de la FP respecto a las necesidades productivas del país.
-

8.4.2. Oportunidades de futuro

- **Consolidar el modelo de FP dual.** La Formación Profesional dual se presenta como una fórmula de éxito para facilitar la entrada en el mercado laboral. Reforzar esta modalidad, garantizando calidad y equidad en su implementación, permitirá ampliar su alcance.
- **Fortalecer la FP como opción estratégica dentro del sistema educativo.** Una percepción más positiva por parte del alumnado y sus familias facilita

que aumente el número de estudiantes. Este crecimiento tiene que ir acompañado de más inversión, calidad y proximidad territorial.

- **Garantizar el acceso a la formación continua.** Las trayectorias de especialización profesional o de retorno al sistema educativo por parte de personas que abandonaron los estudios siguen siendo una oportunidad relevante para mejorar la empleabilidad. También se convierte en clave facilitar el acceso a la formación a personas adultas o con trayectorias interrumpidas.
- **Impulsar la innovación pedagógica y tecnológica.** La digitalización, la sostenibilidad y las nuevas metodologías deben formar parte de la transformación de la FP para asegurar su atractivo y utilidad en un entorno cambiante